

Gymnasium
Celeanum

SCHOOL GIJDS

Hier
zien we
JOU!

Alles wat je moet weten
over het schooljaar

2024-2025



1

INTRODUCTIE

Het Celeanum is een kleine school met ongeveer 650 leerlingen. We hebben een goede sfeer op school en er is ruimte voor verschillen. Omdat we zo'n kleine school zijn, is het heel overzichtelijk en leren we elkaar snel kennen. Dat zorgt ervoor dat leerlingen zich snel thuis voelen in onze gebouwen.





Welkom op ons gymnasium! Hier werken we hard en is er ook genoeg tijd voor andere leuke dingen, zowel tijdens als buiten de lessen.

We vinden het ontzettend belangrijk dat iedereen mee kan doen met al onze schoolactiviteiten, omdat wij geloven dat ze voor alle leerlingen van toegevoegde waarde zijn. Zo gaan we op excursie naar Romeins Limburg met klas 3, maken de leerlingen van klas 2 hun eigen museum Nemo op school, verzorgen de leerlingen van klas 1 een speciale avond met muziek, film en gedichten. Er zijn masterclasses sport, gaan de leerlingen in de bovenbouw op uitwisseling naar het buitenland en zo is er nog veel meer. Door middel van dergelijke activiteiten en speciale talentprogramma's, zoals het Honours-programma, dagen we onze leerlingen uit om hun talenten te ontwikkelen en te verbreden. We willen bovendien dat geld daarin nooit een belemmering mag zijn. De ouderbijdrage is daarom voor alle onderdelen van ons onderwijs volledig vrijwillig. Als je hier vragen over hebt of meer wilt weten hoe dit werkt, help ik je graag verder.

We vinden het een compliment dat veel van onze leerlingen ook na hun examen aan school verbonden blijven. We zien ze niet alleen terug bij de vijfjaarlijkse reünie, maar elk jaar komen oud-leerlingen op school om de bovenbouwers met raad en daad ter zijde te staan bij hun studiekeuze.

We zijn trots op onze hoge slagingspercentages en de goede resultaten bij het eindexamen. Bij ons op school is aandacht voor elke leerling. Onze tutores spreken al hun leerlingen regelmatig, voeren talentgesprekken (of laten die voeren) en leiden indien nodig hun leerlingen door naar talentprogramma's of extra ondersteuning. Voor leerlingen die wat extra hulp nodig hebben is er een

rustige plek in de school en zijn er verschillende begeleiders beschikbaar.

Het Celeanum is het enige zelfstandige gymnasium in Overijssel en heeft een lange, interessante geschiedenis. In de 14e eeuw werd in Zwolle de Latijnse School opgericht door Johannes Cele. Hij voerde allerlei vernieuwingen in het onderwijs door en wordt gezien als de grondlegger van het huidige gymnasium. Onze school is naar hem vernoemd.

We hebben ook verschillende actieve leerlingencommissies die meedenken over het schoolbeleid, de schoolkrant maken, opkomen voor gelijke rechten in de Gender and Sexuality Alliance, of een culturele avond met muziek, dans en toneel organiseren.

Daarnaast biedt het Celeanum een tussenjaar aan: Jong Celeanum. Jong Celeanum is bedoeld voor slimme leerlingen die de basisschoolstof al onder de knie hebben, maar nog niet klaar zijn voor de brugklas. In dit tussenjaar kunnen deze leerlingen sociaal-emotioneel groeien en werken we samen aan hun vaardigheden.

In deze schoolgids vind je handige informatie over ons lesprogramma, ondersteuningsprogramma's, regels en andere belangrijke dingen over het schoolleven op het Celeanum. Ik hoop dat je plezier hebt met het lezen van de schoolgids en dat het je een goed beeld van de school geeft. Als je vragen hebt, kun je altijd contact opnemen met de school.

Met vriendelijke groet,

F.J. (Frank) Dost, MSc MA
rector

OPENBAAR ONDERWIJS ZWOLLE

Het Gymnasium Celeanum maakt onderdeel uit van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Deze organisatie verzorgt basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs in Zwolle en omgeving. OOZ biedt alle vormen van voortgezet onderwijs, van beroepsgericht vmbo tot gymnasium. De scholen van OOZ staan voor een gezamenlijk aanbod van krachtig en kwalitatief goed openbaar onderwijs voor alle leerlingen in Zwolle en de wijde omgeving.

onze school is
onderdeel van



INHOUD

EXTRA

Waar komen onze leerlingen
vandaan, schooljaar 2023-2024
17

Door- en uitstroom
per jaarlaag 2023-2024
31

Eindexamenpercentages
31

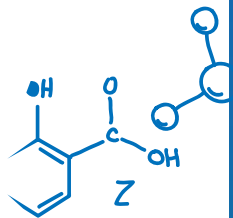
Gemiddelde cijfers
centraal eindexamen
45



1	Ter introductie	2
2	Algemeen	6
2.1	Identiteit en missie van de school	6
2.2	Toelating en schoolkeuze	8
2.3	Locaties	8
2.4	Openbaarvervoerpas en samen reizen	9
2.5	Mediatheek	9
2.6	Absentie en verlof	9
2.7	Schorsing en verwijdering	9
2.8	Kluisjes	10
2.9	Sociale veiligheid	10
2.10	Schoolregels	11
2.11	Bevordering, revisie en beroep	11
3	Onderwijs	12
3.1	Jong Celeanum	12
3.2	Grieks en Latijn	13
3.3	VECON Business School	13
3.4	Engels en Cambridge Advanced	14



3.5	Hoogbegaafdheid	15	6	Bovenbouw: de Tweede Fase	26	9	Leerlingorganisaties	34
3.6	Honoursprogramma	15	6.1	Profielen	27	10	Lestijden en lessentabel	36
3.7	Olympiadeschool	16	6.2	Extra en bijzondere vakken	27	11	AVG - Informatiebeveiliging en Privacy (IBP)	40
3.8	Gezonde school	16	7	Leerlingbegeleiding	28	12	Sponsoring	41
3.9	Samen opleiden	16	7.1	Zorgcoördinator en pedagogisch medewerker	29	13	Verzekeringen	42
4	(Internationale) activiteiten	18	7.2	Tutoren, maatjes, intern begeleiders, Celelokaal	29	14	Bedrijfs hulpverlening en EHBO	43
4.1	Herdenking Joods monument	19	7.3	Kernteam	30	15	Klachtenregeling	44
4.2	Excursies	19	7.4	Zorgadviesteam	30	16	Kosten	46
4.3	Internationalisering	20	7.5	Bijles	30	17	Contactgegevens	50
4.4	Muziek en toneel	21	7.6	Vertrouwenspersonen	31			
4.5	Debatteren, discussiëren en declameren	21	7.7	Trainingen	31			
4.6	Celeracing	22	8	Contact met ouders	32			
4.7	Malaika Kids	22	8.1	Ouderavonden	32			
4.8	First Lego League	23	8.2	Klankbordgroep	33			
5	Onderbouw	24	8.3	Ouderraad	33			
5.1	Brugklas en brugklaskamp	25	8.4	Medezeggenschapsraad	33			
5.2	Maatjes	25	8.5	Informatie voor gescheiden ouders	33			
5.3	THINK-lessen	25						
5.4	Technology & Design	25						



ALGEMEEN



*Ik vind het fijn
dat dit een kleine
school is. Je voelt je
hier snel thuis.*

Louise

2.1 Identiteit en missie van de school

Het Coleanum is een openbare school voor voortgezet onderwijs. Wat ons bijzonder maakt, is dat we een categoriaal gymnasium zijn. We bieden geen andere niveaus aan; alle klassen zijn homogene groepen van alleen gymnasiasten. Ze volgen een doorlopende leerlijn vanaf klas 1 tot en met 6.

Vrij uniek is daarnaast dat we een tussenvoorziening bieden: Jong Coleanum. Hier bereiden we jonge leerlingen voor op de brugklas, die het gymnasiumniveau cognitief prima aan lijken te kunnen, maar sociaal-emotioneel en/of op het gebied van studievoordigheden nog wat extra begeleiding kunnen gebruiken.

Het Coleanum biedt kwalitatief goed onderwijs. We zoeken voortdurend de verbinding tussen een lange, rijke traditie en de toekomst. Dit zie je terug in zowel degelijk als eigentijds onderwijs, dat stevig geworteld is in een bewezen succesvolle aanpak, terwijl we tegelijkertijd durven te experimenteren om aan te blijven sluiten op de ontwikkelingen om ons heen.

Missie

Het Gymnasium Coleanum wil leerlingen inspireren met kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige en uitdagende omgeving en hen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers die de voortdurend veranderende wereld vol zelfvertrouwen tegemoet treden.

Visie

Goed gymnasiumonderwijs is voor ons een evenwichtige combinatie van traditionele en moderne onderwijsinhoud en -vormen. Kennisverwerving over de klassieke talen en cultuur zien wij als belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren enerzijds over de klassieke wortels van onze beschaving, cultuur en democratie, maar leren door het bestuderen van de klassieke talen ook complexe teksten te analyseren, creatief te denken en zichzelf uit de dagen. De klassieke talen zijn voor leerlingen vaak de eerste kennismaking met een vak dat voor de leerling niet 'vanzelf' gaat.

Diversiteit kenmerkt onze samenleving en dus ook onze school. We zijn een openbare school, dus de deur staat open voor alle leerlingen die het gymnasiumniveau aankunnen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen het best tot hun recht komen in een kleinschalige omgeving waarin ze zich veilig voelen en gestimuleerd voelen om zichzelf te ontwikkelen. Een omgeving waarbinnen je jezelf mag zijn én wordt uitgedaagd je grens te verleggen.

Het type leerling dat zich bij ons thuis voelt, is vaak nieuwsgierig, ontdekkend en leert in een hoog tempo. Wij komen deze leerlingen tegemoet door onderwijs te bieden dat hierbij aansluit. Tegelijkertijd bieden we ook leerlingen bij wie het allemaal niet vanzelf gaat





de kans hun diploma te halen, waar nodig met extra aandacht of begeleiding.

Voor alle leerlingen geldt dat we ons richten op ontwikkeling in de breedste zin van het woord, zowel op inhoudelijk gebied als persoonlijk. We willen dat leerlingen de school verlaten met een stevige basis: rijk toegelust met kennis en (studie)vaardigheden, zich bewust van zichzelf en met een open blik op de wereld om hen heen én voorbereid om zich zelfstandig te bewegen in een snel veranderende samenleving.

2.2 Toelating en schoolkeuze

Is een leerling intelligent, van nature nieuwsgierig en houdt hij of zij van uitdaging, dan is het Gymnasium Ceeleum bij uitstek de geschikte school. Het maakt daarbij uiteraard niet uit of ouders hun kind kunnen ondersteunen bij schoolwerk. Het docenten- en ondersteuningsteam staan voor alle leerlin-

gen klaar om hen te helpen leren leren, te leren plannen en om andere schoolzaken onder de knie te krijgen. Bij ons op school kunnen leerlingen hun talenten ontdekken en verdiepen. Onze docenten zijn erin gespecialiseerd om elke leerling onderwijs te bieden dat bij hem of haar past. Alle leerlingen met een vwo-advies of vwo/havo-advies, ondersteund door het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6, worden toegelaten op het Gymnasium Ceeleum. Bij extra zorgbehoefte moet de leerling coachbaar zijn door ons. Is dat niet het geval, dan kan de school besluiten de leerling niet toe te laten. Het besluit tot toelating wordt voor alle leerlingen genomen door een breed samengestelde toelatingscommissie. Aanmelden gebeurt in de centrale aanmeldweek van 25 maart t/m 31 maart 2025 door middel van een aanmeldingsformulier dat op de site staat of aan te vragen is bij de administratie van de school.

Overgaan en blijven zitten

Wij streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen voor het gymasiaal onderwijs te behouden en accepteren dat zij in een enkel geval blijven zitten. Wij hebben heel veel jonge leerlingen die het soms nodig hebben - vaak vanwege sociaal-emotionele redenen en specifieke leerproblematiek - om een jaar over te doen. Naar een lager niveau gaan heeft dan geen zin. Als wij ervan overtuigd zijn dat een leerling beter naar een andere school kan gaan, zullen wij dat ook adviseren. Een overgang naar een andere school levert meestal geen problemen op, omdat wij goede contacten met de scholen in Zwolle en elders hebben. Wij proberen de overgang naar een andere school echter zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Locaties

Klas 1 en 2 zitten, afhankelijk van het aantal klassen, minstens één dag per week op de locatie aan de Westerlaan 40, op loopafstand van het station. De andere dagen zitten deze leerlingen op de hoofdlocatie aan de Zoom 37 in de Aa-landen. Vanaf klas 3 zitten alle leerlingen aan de Zoom. De locatie aan de Zoom is uitstekend met de bus bereikbaar. De locatie heeft een mooi plein en in het park er tegenover wordt vrijwel elke pauze naar hartelust gevoetbald. De locatie aan de Westerlaan is kleiner dan die aan de Zoom. Het gezellige plein is ommuurd en heeft tafeltennistafels en picknickbanken. De vakken muziek, drama en technology & design worden uitsluitend aan de Westerlaan gegeven. De exacte vakken met een practicum worden alleen aan de Zoom gegeven.

2.4 Openbaarvervoerpas/samen reizen

De school begint om 8.45 uur. Wanneer een leerling bij ons op school komt, kijken we bij de indeling van de klassen van welke school de leerling komt en in welke plaats hij of zij woont. We delen leerlingen uit dezelfde woonplaats zoveel mogelijk bij elkaar in, zodat ze samen kunnen reizen. Dat is veilig en gezellig.

Mocht het zo zijn dat een leerling met het openbaar vervoer komt en de bus-/treintijden net niet aansluiten op het lesrooster, dan kunnen deze leerlingen een speciale bus-/treinpas krijgen, die ze kunnen aanvragen bij de receptie. Deze pas laten zij aan hun docent zien, zodat zij geoorloofd tijdens het eerste lesuur later de les in kunnen of iets eerder de les mogen verlaten bij het laatste lesuur.

2.5 Mediatheek

Centraal in het gebouw aan de Zoom ligt de mediatheek. De mediatheek biedt een rustige en prettige studieruimte en is elke



schooldag geopend. Iedere leerling kan op vertoon van een schoolpas gratis boeken lenen uit de schoolbibliotheek.

De mediatheek is meer dan een bibliotheek. Het is niet alleen een plek om in alle rust te studeren en te lezen, ook is het mogelijk te werken op één van de multimediawerkplekken. Bij drukte gaan bovenbouwleerlingen voor, maar in overleg met de mediatheekmedewerkers kunnen ook onderbouwleerlingen hier gebruik van maken.

De mediatheek probeert het lezen te bevorderen door bijvoorbeeld aandacht te besteden aan actuele gebeurtenissen in de wereld van het boek. Boeken en software worden aangeschaft door of in nauw overleg met de diverse secties, zodat direct ingespeeld wordt op de behoeften van leerlingen en ons onderwijs. In overleg kunnen ook toetsen worden ingehaald in de mediatheek.

2.6 Absentie en verlof

De absentie van leerlingen wordt gedurende de hele lesdag geïventariseerd en gecontroleerd. Dat vindt het Celeanum belangrijk vanuit zorg voor de leerlingen. Veel leerlingen moeten ver reizen. Verschijnt een leerling niet op school en is er geen afmelding van ouders/verzorgers, dan belt een medewerker van het verzuimteam vóór 11.00 uur naar de ouders/verzorgers om te informeren waar de afwezige leerling is. Om deze zorg goed te laten functioneren vragen wij van de ouders dat zij bereikbaar zijn en dat ziekte telefonisch of via de Magister-app vóór 08.30 uur gemeld wordt

aan de school. Ook is het mogelijk om bij ziekte of andere absentie te mailen naar absentie@celeanum.nl.

Ook gedurende de dag houden de docenten absenties bij. Op deze manier wordt spijbelen voorkomen. Wanneer een leerling spijbelt, zal hij/zij dit moeten verantwoorden bij de pedagogisch medewerker, die zal besluiten over eventuele consequenties. Bij spijbelen worden de ouders ingelicht. Ook kan bij zorgelijk verzuim de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden. Bij bijzondere gebeurtenissen kunnen leerlingen in aanmerking komen voor verlof. Dit gaat in overleg met de pedagogisch medewerker en de coördinator van de betreffende jaarlaag.

2.7 Schorsing en verwijdering

Als zich in of om de school grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De coördinator en/of (con)rector zal contact opnemen met de ouders/verzorgers. De betrokken leerlingen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. Daar waar schorsing (het ontzeggen van de toegang tot de school) tijdelijk zal zijn en vooral als ordemaatregel gebruikt kan worden, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste stap ingezet kan worden. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren dezelfde schorsings- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig als er sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is in te zien op school. Algemene informatie over schorsen

en verwijderen kunt u vinden op de site van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl

2.8 Kluisjes

Elke leerling in de onderbouw heeft de beschikking over een kluisje waarin persoonlijke spullen kunnen worden opgeborgen. Voor het gebruik van deze kluisjes wordt jaarlijks een geringe huursom in rekening gebracht. In de bovenbouw is kluisgebruik facultatief en dienen leerlingen zich voor de huur van een kluisje op te geven.

2.9 Sociale veiligheid

Het Gymnasium Celeanum is van oudsher een school waar leerlingen en personeel zich veilig voelen. Dit veilige klimaat en de fijne sfeer worden gecreëerd en gehandhaafd door het schoolbeleid. Zo is er het leerlingenstatuut, het zorgplan en hebben we een pestprotocol. De algemene gedragsregels zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut en het zorgplan. Wanneer de schoolomgeving voor één of meerdere leerlingen onprettig of onveilig wordt, vraagt dit om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school.

Pesten is onacceptabel, omdat het grote gevolgen kan hebben voor zowel de gepeste leerling (bijvoorbeeld onzekerheid, faalangst, depressie) als voor de pester (bijvoorbeeld problemen met sociale relaties). Op het moment dat pestgedrag door leerlingen of het personeel gemeld of opgemerkt wordt, is het belangrijk dat alle betrokken partijen weten volgens welke procedure het probleem aangepakt gaat worden.

Voor dit doel is een pestprotocol opgesteld, waarin gebruik gemaakt is van in het land gangbare protocollen. Deze zijn toegesneden op de situatie binnen het Gymnasium Celeanum. Het pestprotocol is te vinden op de website van de school.

De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. Samen met andere betrokkenen, zoals de tutor of leerlingcoördinator, brengt de anti-pestcoördinator de situatie in kaart en bespreekt de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Bij ons op school is de anti-pestcoördinator dhr. Boks.

Op verschillende momenten gedurende het schooljaar wordt het onderwerp pesten bespreekbaar gemaakt, bijvoorbeeld tijdens het brugklaskamp en tijdens de tutorlessen.

Dan wordt onder andere gesproken over de algemene waarden die op het Celeanum gehandhaafd worden, die gelden voor zowel leerlingen als docenten, namelijk;

- We gaan respectvol met elkaar en elkaars spullen om;
- We zijn allemaal verantwoordelijk voor de harmonie en de goede sfeer en we doen ons best om die zo te houden;
- We informeren elkaar zo volledig en tijdig mogelijk;
- We proberen elkaar te helpen.

Wanneer een leerling zich onprettig of onveilig voelt of te maken heeft gehad met grensoverschrijdend gedrag, dan kunnen ouders of leerlingen contact opnemen met o.a. de tutor of coördinator van de leerling. Wanneer een leerling of ouder een vertrouwelijk



gesprek wil voeren, dan kunnen de vertrouwenspersonen helpen, mevr. Nortier en dhr. Bos. Er zijn ook twee externe vertrouwenspersonen. Mocht je behoefte hebben aan een afspraak met een van de vertrouwenspersonen, mail ze dan met de gegevens achter in deze gids (hoofdstuk 17). De gesprekken met de vertrouwenspersonen blijven als hoofdregel geheim, behalve als de leerling een gevaar voor zichzelf of anderen is of bij strafbare feiten. De vertrouwenspersoon gaat uit van jouw verhaal; ze zijn er om te luisteren, om te helpen en om naast je te staan bij het nemen van vervolgstappen.

2.10 Schoolregels

De schoolregels staan beschreven in het leerlingenstatuut. Hierin zijn de gebruikelijke omgangsregels de basis. Ook zijn er regels omtrent het omgaan van schoolspullen en het netjes houden van de pleinen na de pauzes. Verder gelden er regels voor het gebruik van mobiele telefoons. Deze dienen aan het begin van de les in de telefoontas in het klaslokaal of in de eigen tas opgeborgen te worden.

2.11 Bevordering, revisie en beroep

Aan het einde van elk schooljaar vergaderen de docenten over het behaalde resultaat van de leerlingen. Zij doen dat tijdens de rapportenvergadering. De docenten die de leerling lesgeven beslissen in principe of een leerling al dan niet tot het volgende leerjaar van het gymnasium is toegelaten. Zij doen dat aan de hand van de normen die voor het betreffende leerjaar van kracht zijn. Deze normen staan beschreven in het 'normenboekje' en

het PTA. Daar wordt ook het zogeheten 'bespreekgebied' aangegeven. Leerlingen die niet geheel aan de normen voldoen, maar wellicht wel kansrijk zijn voor het volgende leerjaar, worden besproken tijdens de vergadering. De vergadering beslist vervolgens over de uitkomst. Het Gymnasium Coleanum kent geen voorwaardelijke bevordering. Ook het bevorderen met taak komt niet voor. Het normenboekje en de PTA's per leerjaar zijn te vinden op de website van het Coleanum.

Revisie

In uitzonderlijke gevallen wordt een revisievergadering gehouden, bijvoorbeeld omdat er een fout in een cijferlijst is geconstateerd of omdat het besluit van de docentenvergadering niet strookt met eerdere besluiten of omdat er sinds de vergadering nieuwe informatie over de leerling op tafel is gekomen die van groot belang is voor het presteren van de leerling.

De revisievergadering bestaat uit de docenten en tutoren van het gehele leerjaar en wordt geleid door de (con)rector.

Alle docenten van het leerjaar zijn stemgerechtigd. Een leerling die tijdens de rapportenvergadering bevorderd is, kan door de revisievergadering nooit meer afgewezen worden.

Beroep

Ouders/verzorgers kunnen bezwaar aantekenen tegen de uitkomst van de rapportenvergadering en/of revisievergadering. Zij dienen daartoe een beroep in bij de rector, schriftelijk en met redenen omkleed. Het beroep dient uiterlijk te worden ingediend om

9.00 uur op de vrijdagochtend volgend op de rapportenvergaderingen. Dezelfde dag om 12.15 uur vindt dan de vergadering van de commissie van beroep plaats. De commissie van beroep is een commissie bestaande uit vijf leden: de conrector, de examensecretaris en de decaan als permanente leden, aangevuld met twee docenten waarvan één PMR-lid. De docenten mogen geen les geven aan de betreffende leerling.

De commissie van beroep kijkt of de rapportenvergadering en/of revisievergadering op de juiste gronden besluiten heeft genomen, met de juiste achtergrondinformatie en of ze daarbij de juiste procedures heeft gevolgd. Van de vergadering van de commissie van beroep wordt verslag gemaakt.

De commissie van beroep brengt advies uit aan de rector. Er zijn drie mogelijke uitkomsten:

1. Het beroep is niet ontvankelijk verklaard (niet in behandeling genomen).
2. Het beroep is ontvankelijk verklaard en toegewezen. Dit wil zeggen dat de commissie de rector het advies geeft de leerling alsnog te bevorderen.
3. Het beroep is ontvankelijk verklaard maar afgewezen. Dit wil zeggen dat de commissie de rector het advies geeft de besluiten van de rapportenvergadering/revisievergadering te bekrachtigen.

De rector neemt uiteindelijk het besluit en wijst - bij een afwijzing - de ouders op de mogelijkheid van beroep bij het bestuur. Het besluit wordt schriftelijk meegedeeld.



ONDERWIJS

3

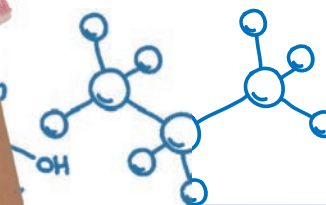
Met het
Celeanum ga
je veel op reis.
Supertof!
Merel



3.1 Jong Celeanum

In het schooljaar 2020-2021 is het Gymnasium Celeanum gestart met een nieuwe onderwijsvorm: Jong Celeanum. Jong Celeanum is een tussenjaar voor leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel die de basisschool versneld hebben doorlopen, maar waarvoor de stap naar het reguliere voortgezet onderwijs nog te groot is. De leerlingen beheersen de lesstof tot en met groep 8 en hebben een vwo-advies van de basisschool gekregen. In het verleden begonnen veel van deze leerlingen in een reguliere vwo-brugklas op het voortgezet onderwijs. Vaak bleek echter dat deze stap op sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van de executieve vaardigheden nog te groot was.

Jong Celeanum is bedoeld als een ont-plooiingsjaar voor deze leerlingen. Een jaar met genoeg cognitieve uitdaging, maar binnen een wat meer basisschoolachtige setting met gelijkgestemden. Jong Celeanum heeft een eigen lokaal op onze locatie aan de Westerlaan. Verder gaan ze mee in het ritme van de rest van de school. Ze krijgen verschillende vakken en docenten, een opbouw in huiswerk en doen mee met alle toetsweken. Op deze manier worden de leerlingen voorbereid op een soepelere overstap naar een brugklas op het reguliere voortgezet onderwijs.



Lesprogramma en begeleiding

Het lesprogramma van Jong Celeanum is divers en vertoont zo min mogelijk overlap met het lesprogramma van klas 1. Zo gaan de leerlingen aan de slag met Latijn en de Romeinse cultuur, leren ze Fins en maken ze kennis met diverse kunststromingen. Ook krijgen de leerlingen een aantal combinatievakken, zoals Science en het vak Mens en Maatschappij. Bij deze twee vakken komen de beginselen van de biologie, natuur- en scheikunde, filosofie, aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer aan de orde. Gedurende het jaar maken ze ook hun eigen musical en zijn er diverse activiteiten. Daarnaast wordt er klassikaal gewerkt aan leerstrategieën, *fixed en growth mindset*, -executieve en sociaal-emotionele vaardigheden.



3.2 Grieks en Latijn

Grieks en Latijn, de zogenoemde Klassieke Talen, zijn op een gymnasium verplichte vakken. In klas 1 leren de leerlingen Latijn en vanaf klas 2 ook Grieks.

In klas 2 en 3 volgen de leerlingen zowel Grieks als Latijn. In klas 4 en 5 krijgen de leerlingen ook KCV: klassieke culturele vorming. Hierbij leert de leerling in vogelvlucht (nogmaals) over de geschiedenis van de Romeinen en Grieken en wordt dieper ingegaan op bijvoorbeeld (bouw)kunst of filosofie, al dan niet aan de hand van authentieke teksten in vertaling.

In klas 3 kiezen de leerlingen of ze in Grieks of Latijn eindexamen gaan doen. Natuurlijk is het mogelijk om in beide klassieke talen eindexamen te doen, maar de meeste leerlingen kiezen één van deze talen in de bovenbouw. Het leren van de Klassieke Talen heeft een aantal voordelen: de leerling leert sterk analytisch denken door het vertalen van Grieks en Latijn en dat is ook handig bij andere vakken, zoals de bètavakken. Een Latijnse of Griekse zin kan bijvoorbeeld vergeleken worden met een wiskundesom: eerst moet de leerling heel goed puzzelen, voordat de uitkomst, dat wil zeggen een mooie zin, duidelijk wordt. Dat vraagt best wat van het denkvermogen. En dit leidt weer tot aantoonbaar betere resultaten bij een vervolgopleiding, die de meeste van onze leerlingen aan de universiteit zullen volgen.

Daarnaast is Latijn de basis van veel moderne talen, die daardoor makkelijker

aangeleerd kunnen worden. Natuurlijk leren de leerlingen niet alleen vertalen, maar krijgen zij ook inzicht in de rijke cultuur en geschiedenis van de Grieken en Romeinen. Hierdoor leren ze onze eigen Westerse beschaving beter begrijpen. Beeldende kunst, architectuur, drama, filosofie en politiek worden in hun huidige vorm immers gemakkelijker te begrijpen met kennis van de bronnen waaruit ze zijn voortgekomen. De kennis van de klassieke oudheid staat niet als los pakket naast de andere vakken, maar wordt ermee verweven.

Voor ouders wordt er door de sectie Klassieke Talen eens in de twee jaar een cursus Grieks voor beginners georganiseerd.

3.3 VECON Business School

Leerlingen van het Celeanum komen al vroeg in hun schoolcarrière in aanraking met ondernemerschap. In klas 3 nemen ze deel aan het project Day for Change, waarbij ze met behulp van microkrediet een bedrijfje starten.

Omdat het Celeanum een gecertificeerde VECON Business School (VBS) is, kunnen de leerlingen een deel van deze ontwikkeling in de bovenbouw voortzetten. Een VBS kenmerkt zich door extra aandacht voor de economische aspecten van de maatschappij en voor talenten van leerlingen op bijvoorbeeld het gebied van ondernemerschap. De school gebruikt hiervoor een afwisselend programma. Zo staat er nu een excursie naar de Nederlandse Bank en de Beurs in de planning en zijn er mogelijkheden voor leer-

HET HONOURSPROGRAMMA VAN

MORRIS

Hoi! Mijn naam is Morris en ik zit in klas 5 van het Gymnasium Coleanum. Ik neem deel aan het honoursprogramma, waarvoor ik mij bezighoud met twee hoofdonderwerpen: de schilderkunst en de programmeertaal Python. Dit zijn twee totaal verschillende dingen, maar het HPG geeft mij genoeg ruimte om toch rond beide onderwerpen iets leuks te doen. In mijn eerste jaar HPG hield ik mij vooral

bezig met het programmeren. Dit deed ik aan de hand van een leerboek dat ik van een vriend had geleend, waarin allerlei opdrachten stonden waarbij de kennis uit het boek zelf moest toepassen. Zo heb ik eens het spel Space Invaders geprogrammeerd: een spel waarbij je als ruimte reiziger op aliens schiet. Ook ben ik in het kader van programmeren op bezoek geweest bij een groot datacenter; dat klinkt heel saai, maar als je eenmaal binnen bent is het best wel indrukwekkend! Daarna wilde ik eens wat anders proberen, namelijk het schilderen op doek. Eerst heb ik besloten mijn algemene vaardigheden te ontwikkelen door een vergezicht op de Amerikaanse stad New York te schilderen. Hiervoor heb ik vooral tips opgezocht op het internet en aan de hand daarvan heb ik veel nieuwe dingen geprobeerd. Verder staat er op mijn planning nog dat ik contact ga zoeken met een kunstenaar, die mij misschien meer kan vertellen en leren over het maken van kunst en ik wil vooral mijzelf blijven uitdagen met het HPG. Voor mij is het echt een geweldige manier om binnen school verder in te gaan op mijn eigen interesses: zeker als daar geen vak over wordt gegeven! Misschien is dit in de toekomst ook wat voor jou, want de kanten die je ermee op kan zijn zowat oneindig!

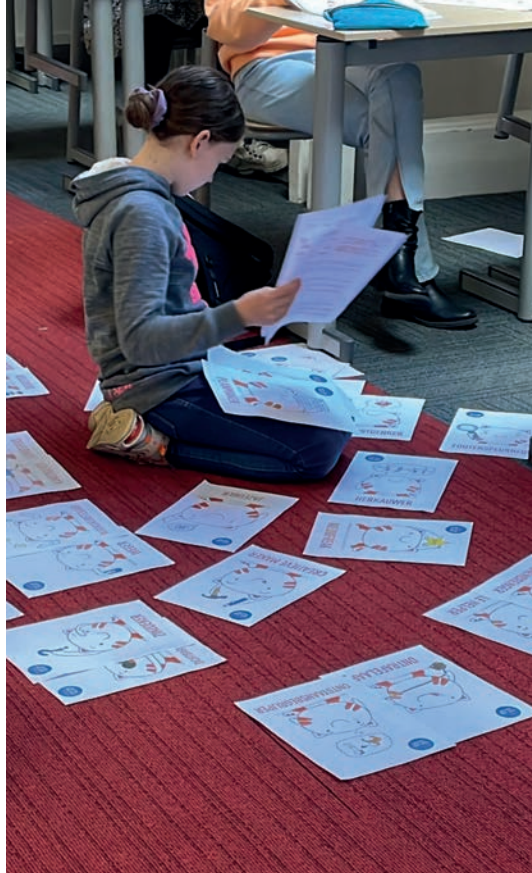


lingen om marketing- en boekhoudcertificaten te behalen. Klaslokaalexperimenten, bedrijfsbezoeken zoals naar Scania en gastsprekers geven daarnaast een goede inkijk in het werkende leven. Tot slot wordt dit op het moment ondersteund met verdiepende modules en artikelen over onder andere macro-economie, burgerschap en welvaartsverdeling en bespreken we actuele economische thema's in de media. Naast het aparte VBS-certificaat voor het Coleanum is er een VBS-certificaat voor iedere leerling die aan de gestelde eisen heeft voldaan.

3.4 Engels en Cambridge Advanced

Alle leerlingen krijgen de kans om, binnen de reguliere lessen Engels, het Cambridge Certificate in Advanced English te halen. Dit examen is volledig optioneel en vindt plaats aan het eind van klas 4. De kosten voor deelname aan het examen zijn voor rekening van de ouders. Leerlingen die niet deelnemen aan het examen krijgen bij hun diplomering wél een certificaat van school waaruit blijkt dat ze Cambridge English op school hebben gevolgd. Cambridge examens worden afgelegd via de British Council, de officiële vertegenwoordiging in Nederland voor de University of Cambridge ESOL examinations. Dit examen bestaat uit vier onderdelen: lezen, schrijven, luisteren en spreken.

Met dit programma wordt er beter ingespeeld op het gestegen niveau in Engels dat bij de gemiddelde leerling over de afgelopen jaren is vastgesteld. Aan de andere kant krij-



gen ook die leerlingen die misschien niet zo sterk zijn in Engels de kans om 4 jaar lang te groeien naar dat niveau. Tot slot is ook het vervallen van de ouderbijdrage voor de Cambridge lessen een belangrijk bijkomend voordeel in het kader van kansengelijkheid.

Samenvattend: alle leerlingen worden goed voorbereid op het reguliere eindexamen VWO Engels in klas 6 en daarbij wordt er een extra keuze geboden voor alle leerlingen om het Cambridge Certificate in Advanced English te behalen aan het eind van klas 4.

3.5 Hoogbegaafdheid

Voor hoogbegaafde leerlingen heeft het Gymnasium Celeanum in de onderbouw een

speciaal verrijkingsprogramma genaamd CoMove. Hoogbegaafde kinderen leren en denken anders dan 'gewoon' slimme kinderen. Hierdoor presteren ze soms niet altijd beter dan andere leerlingen. Het programma heeft als doel de leerlingen anders en meer uit te dagen en te helpen waar nodig. Het programma is een vervolg op de al bestaande Cnopiusklassen voor basisschoolleerlingen binnen Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ).

In het hoogbegaafdheidsprogramma staat het 'compacten', het indikken, van de leerstof centraal; denk bijvoorbeeld aan het schrappen van herhalingsoefeningen. Een hoogbegaafd kind heeft vaak aan een enkel woord genoeg en gaat zich vervelen bij dit soort oefeningen. Volledig afhaken is dan een risico. Naast het compacten wordt verdiepingsstof aangeboden. De leerling kan vanuit zijn of haar eigen interesse een onderwerp gaan uitdiepen. Zo'n onderwerp hoeft niks met school te maken te hebben. Het hoogbegaafdheidsprogramma is geen aparte klas, maar een speciaal programma dat buiten of tijdens de reguliere lessen valt. Dat wil zeggen dat de leerlingen die deelnemen aan het programma binnen hun oorspronkelijke klas blijven. Het project is dus geen extra werk, maar wordt uitgevoerd in vrijgekomen tijd.

Ieder jaar wordt het programma geëvalueerd om een goede aansluiting bij het Cnopiuserprogramma op de basisscholen en het Honoursprogramma in onze bovenbouw te waarborgen.

3.6 Honoursprogramma

Als je het reguliere lesprogramma (te) gemakkelijk vindt, je cijfers prima op orde zijn en je (dus) nog niet aan de grenzen van je kunnen zit, kun je je op het Celeanum in klas 4 aanmelden voor het Honoursprogramma. Dit is een landelijk programma dat door dertig gymnasia in Nederland wordt aangeboden. Ook als je jezelf nog maar moeilijk kunt motiveren voor de dagelijkse routine op school en je cijfers niet zo stabiel zijn, maar je het qua intelligentie wel aankunt, kun je je aanmelden voor het HPG. Het kan maar net zo zijn dat dit eigen project je weer die motivatie geeft, waardoor de rest van het schoolwerk ook weer makkelijker gaat.

Hieronder geven we kort weer wat het HPG is.

- Het belangrijkste is dat het HPG gaat over jouw passie en interesses.
- Je werkt in de bovenbouw aan een project van jouw keuze.
- De vorm van je project kies je zelf. Dat kan van alles zijn: van een presentatie tot een opera, van een les voor basisschoolleerlingen tot een boek, van onderzoek doen tot het maken van een webshop.
- Jij hebt de leiding, met begeleiding van een docent van jouw school.
- In ieder geval elk jaar praat je met je begeleider over je ontwikkeling. Je vergroot hiermee je kennis en vaardigheden. Je maakt een portfolio waarin je laat zien wat je hebt gedaan en geleerd.
- In het portfolio ga je in op je persoonlijke groei en op de volgende competenties: creëren, onderzoeken/kennis vergaren,



communiceren, samenwerken & leiding geven en reflecteren.

- Je start in klas 4 en halverwege klas 6 doe je een examen. In een gesprek met twee docenten van andere gymnasia vertel je over je project en over je ontwikkeling.
- Je krijgt een certificaat tijdens een feestelijke afsluiting.

Het allerbelangrijkste is dat het jouw project is, dat jij de inhoud en vorm kiest. En dat jij je kunt ontwikkelen.

Je doet het HPG in je eentje, maar er zijn regelmatig bijeenkomsten op school waarin je je project met andere HPG'ers kunt bespreken en jaarlijks is er een landelijke leerlingendag waar je de HPG'ers van andere gymnasia kunt ontmoeten en ervaringen kunt uitwisselen.

3.7 Olympiadeschool

Het Gymnasium Celeanum is een Olympiadeschool. De Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) kent dit keurmerk toe aan scholen die door middel van deelname aan Olympiades laten zien dat zij extra aandacht hebben voor talentontwikkeling in het bèta-onderwijs.

Olympiades zijn landelijke en internationale wedstrijden voor middelbare scholieren waarbij het gaat om inhoudelijke vakkennis. Meedoen is leuk en uitdagend. Het Celeanum stimuleert de deelname. Bij de exacte vakken gooien onze leerlingen vaak hoge ogen. Regelmatig behoren zij tot de best presterende leerlingen van ons land en

soms worden ze afgevaardigd naar het buitenland om mee te doen aan internationale Olympiades. Onze leerlingen doen mee aan Olympiades voor wiskunde, biologie, natuurkunde, aardrijkskunde, filosofie en science. Ook doen onze leerlingen mee aan de klassieke Olympiades Grieks en Latijn.

3.8 Gezonde school

Het Celeanum is sinds 2016 in het bezit van het vignet Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen.

Het Celeanum is een Gezonde School op het thema Bewegen en Sport. Het Celeanum heeft een heel breed beweeg- en sportprogramma. Binnen dit thema gaat het om stimuleren van een actieve leefstijl onder leerlingen. Elke drie jaar wordt er gekeken of het Celeanum voldoet aan de gestelde criteria om zich Gezonde School te noemen.

Er zijn diverse sportactiviteiten bij ons op school. Naast de gewone gymlessen en sportdagen is er bijvoorbeeld de Nationale Sportweek. Tijdens deze week maken leerlingen kennis met niet-alledaagse sporten, zoals klimmen, duiken of bijvoorbeeld survivalrun. Daarnaast is er voor de onderbouw elk jaar tijdens een toetsweek een jaarlaagsportdag en is er voor klas 1 t/m 5 nog een afsluitende sportdag aan het einde van het jaar.

De leerlingen uit klas 5 en 6 nemen deel aan een heel mooi en breed sportoriëntatiepro-

gramma. Er zijn intensieve contacten met verschillende verenigingen en sportaanbieders waardoor de overstap voor leerlingen om lid te worden van een sportvereniging kleiner wordt.

Het Celeanum heeft een eigen roeiboot, de *Odysseus*, waarmee elk jaar weer met succes wordt deelgenomen aan de Nationale School Roeikampioenschappen. Ook neemt het Celeanum deel aan diverse andere sporttoernooien, zoals volleybal-, uni-hockey-, badminton- en voetbaltoernooien tegen andere Zwolse scholen. Voor de leerlingen in klas 4 en 5 zijn er de Athenespelen in Groningen, waarbij er tal van sporten op het programma staan.

3.9 Samen opleiden

Onze leerlingen hebben recht op goed opgeleide docenten. Daarom zijn wij partner in de aspirant-opleidingsschool *Swij*. Dit is een samenwerking van Openbaar Onderwijs Zwolle en Hogeschool Windesheim. Daarnaast verwelkomen wij docenten in opleiding van andere hogescholen en universiteiten. Met elkaar geven we aankomende docenten in onze scholen de ruimte om te ontdekken waar hun talenten liggen en helpen we ze bij het worden van onze collega's van de toekomst.

Het opleiden van docenten vindt plaats in alle jaarlagen en bij alle vakken. Op onze school is een schoolopleider als aanspreekpunt voor de docenten in opleiding. Deze verzorgt intervisie en maakt hen gewijs in het onderwijs dat wij bieden.



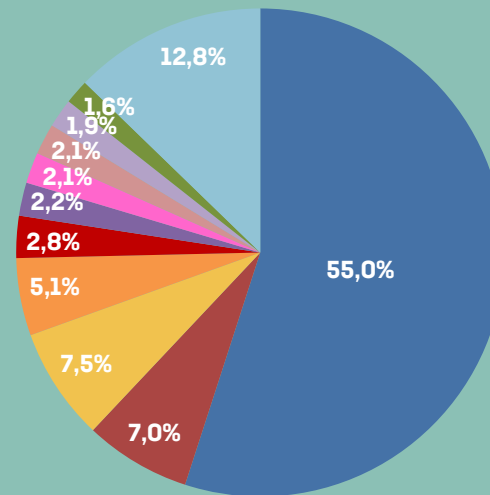
Er is gerichte begeleiding en kundige beoordeling van de zittende collega's. Zij vervullen tevens een voorbeeldrol waarbij ze teamleren en kennisontwikkeling stimuleren.

Alles bij elkaar noemen we dit Samen Opleiden.



Gymnasium Celeanum in cijfers

WAAR KOMEN ONZE LEERLINGEN VANDAAN SCHOOLJAAR 2023-2024



	%	Aantalen
ZWOLLE	55,0%	375
Hatterum	7,0%	48
Dalfsen	7,5%	51
Kampen	5,1%	35
Elburg	2,8%	19
Hardenberg	2,2%	15
Heerde	2,1%	14
Zwartewaterland	2,1%	14
Oldebroek	1,9%	13
Ommen	1,6%	11
Overig	12,8%	87
Totaal	100,0%	682

Van onze leerlingen iets meer dan de helft uit Zwolle. De andere leerlingen komen uit de wijde omgeving van Zwolle. De school heeft een sterke streekfunctie. In de onderbouw worden, heel bewust, leerlingen uit dezelfde wijk, school of gemeente bij elkaar in de klas geplaatst. Samen van en naar school reizen wordt zo mogelijk gemaakt. Dat is prettig en wel zo veilig.

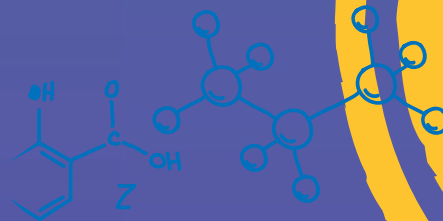
In de bovenbouw zitten de leerlingen alleen nog in een vaste klas voor de vakken uit het gemeenschappelijke deel. De overige groepen wisselen van samenstelling al naar gelang het gekozen vakkenpakket.

Hierboven is aangegeven hoe de verdeling per gemeente er voor het schooljaar 2023-2024 uitziet.

((INTERNATIONALE)) ACTIVITEITEN

Naast de gewone lessen
kun je hier ook andere
dingen doen, zoals
CeleRacing of meedoen
aan de debatclub.

Indra



4



4.1 Herdenking Joods monument De Rozenboom

In april 2015 adopteerde het Celeanum het monument de Rozenboom om de verbinding van het Celeanum met de geschiedenis van de Joodse gemeenschap in Zwolle tot uitdrukking te brengen. Op vrijdag 2 oktober 1942 werden minstens 84 Joodse Zwollenaars door de Duitse bezetter bijeengebracht in de gymnastiekzaal van het toenmalige Celeanum aan de Veerallée. Dat waren voornamelijk vrouwen en kinderen van de circa 60 Zwolse Joodse mannen die sinds de zomer van dat jaar gedwongen te werk waren gesteld in Nederlandse werkkampen in Overijssel en Friesland. Op zaterdag 3 ok-

tober werd de hele groep onder het mom van gezinshereniging naar het doorgangskamp Westerbork gedeporteerd. Zeven personen wisten uit de gymnastiekzaal of kamp Westerbork te ontsnappen en overleefden in onderduik de oorlog. Alle overige mannen, vrouwen en kinderen werden naar de vernietigingskampen in het Oosten gedeporteerd. Slechts één van hen overleefde.

Elk jaar in oktober herdenkt het Celeanum de deportatie van de Zwolse Joodse gemeenschap. Deze herdenking wordt elk jaar door leerjaar 3 voorbereid. Een tocht van het Celeanumgebouw aan de Westerlaan naar het Joods monument de Rozenboom voor

het oude Celeanum aan de Veerallée is een vast onderdeel van de herdenking. Bij het monument lezen de leerlingen alle namen van de Joodse mannen, vrouwen en kinderen voor. Het monument is gemaakt door de kunstenares Iris le Rütte.

4.2 Excursies

In elk leerjaar zijn er excursies, georganiseerd door verschillende vakken. Het doel van de excursies is om de lesstof te verdiepen en praktisch met het geleerde aan de slag te gaan. Vanuit de exacte vakken en technology & design zijn er diverse excursies. Leerlingen uit klas 1 kunnen meedoen aan de First Lego League. Leerlingen van klas 2 gaan naar het Science Center NEMO om inspiratie op te doen voor het Science Festival. Tijdens de lessen technology & design bouwen ze objecten die tijdens het Science Festival worden tentoongesteld aan ouders, medeleerlingen en andere bezoekers. Klas 3 gaat op excursie naar Walibi, waar leerlingen allerlei proefjes doen voor het vak natuurkunde. In de bovenbouw wordt vanuit het vak natuurkunde, een niet verplichte, buitenlandse excursie georganiseerd. De afgelopen jaren zijn onze leerlingen naar Berlijn, Hamburg of Cern in Zwitserland geweest om een deeltjesversneller van dichtbij te kunnen bekijken. Ieder jaar wordt opnieuw bepaald waar de excursie naartoe zal gaan. In alle jaarlagen organiseert de sectie Klasieke Talen excursies. In klas 1 gaan de leerlingen op excursie naar het Archeon en

volgen zij op school workshops over het leven van de Romeinen. In klas 2 gaan ze naar Xanten, in klas 3 in combinatie met de sectie aardrijkskunde naar Zuid-Limburg, in klas 4 naar Amsterdam (Paleis op de Dam en Allard Piersonmuseum) en tenslotte gaan de leerlingen in klas 5 naar Rome. Activiteiten in het kader van kunst en cultuur zitten door alle jaarlagen en vakken heen. We gaan naar toneelvoorstellingen (of we halen ze naar school) en voor de onderbouw is er ook nog de jaarlijkse kunstendag.



4.3 Internationalisering

Internationaliseringsactiviteiten zijn een belangrijk onderdeel van het onderwijs op het Gymnasium Ceeleum. Het is voor onze leerlingen stimulerend om met leeftijdgenoten in andere landen in contact te komen. Internationale activiteiten vergroten de kennis van de taal en cultuur van andere Europese landen. Daarmee stimuleren wij een tolerante levenswijze. Deelname aan internationaliseringsactiviteiten wordt grotendeels bekostigd vanuit Europese subsidies. Van de deelnemende leerlingen wordt een bescheiden bijdrage gevraagd.

In klas 3 vindt een uitwisseling naar Carpi (Italië) plaats in het kader van het vak Latijn. De Italiaanse en Nederlandse leerlingen gaan samen op creatieve wijze Latijnse fabels vertalen en verwerken.

Ieder jaar is er voor leerlingen uit klas 4 de mogelijkheid om deel te nemen aan een groot internationaal project. Scholen uit diverse landen zijn hierbij betrokken, zoals Polen, Spanje, Roemenië en Italië. In het najaar is er een internationale week op het Ceeleum waaraan de deelnemende buitenlandse scholen meedoen. Aan de hand van een bepaald thema worden presentaties en workshops gehouden en worden excursies georganiseerd. De buitenlandse gasten verblijven gedurende deze week bij leerlingen en docenten thuis. Later in het schooljaar gaan de leerlingen onder begeleiding van twee volwassenen op tegenbezoek.





4.4 Muziek en toneel

In de onderbouw krijgen de leerlingen les in de creatieve vakken: drama, tekenen en muziek. Ze leren verschillende tekentechnieken, de theoretische en praktische kant van muziek en wat er allemaal komt kijken bij toneelspelen.

Tijdens de jaarlijkse propaganda-avond, gehouden in theater De Spiegel, krijgen alle leerlingen de kans hun talenten aan de rest van de school te tonen. Klas 6 verzorgt tijdens deze avond een hilarisch cabaret, waarbij de docenten op de hak worden genomen.

4.5 Debatteren, discussiëren en declameren

Sommige leerlingen houden erg van redeneren en discussiëren. Maar goed debatteren is best lastig. Net als vroeger bij de Grieken en Romeinen is daar oefening voor nodig. Bij meerdere vakken wordt gedebatteerd, bijvoorbeeld bij Nederlands en filosofie. Leerlingen uit alle jaarlagen kunnen ervaring opdoen in het debatteren door mee te doen aan debatwedstrijden, zoals de Nederlandse onderbouwdebatwedstrijd, Op weg naar het Lagerhuis of het NK debatteren. Ook is goed kunnen debatteren handig voor de leerlingen die deelnemen aan het MEP (Model European Parliament). Binnen en buiten de lessen is er aandacht voor schrijfvaardigheid. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld artikelen schrijven voor de

schoolkrant de Elma. Sommige leerlingen schrijven zelf verhalen, die ze aan elkaar of aan een geïnteresseerde docent ter lezing voorleggen. Een bijzondere manier van het gebruiken van woorden is poëzie. In de onderbouw maken de leerlingen kennis met poëzie tijdens de lessen Nederlands en gaan ze ook zelf aan de slag als dichter, uitmondend in een speciale poëzieavond voor klas 1. Tijdens de lessen tekenen, muziek, technology & design en Nederlands werken de leerlingen aan een bijzonder eindresultaat. In de lessen Nederlands maken de leerlingen gedichten, in de lessen tekenen maken ze er aquareltekeningen bij, in de lessen drama/muziek worden de gedichten op muziek gezet en bij technology & design maken de leerlingen stop-motion filmpjes. Tijdens een spetterende avond voor ouders, leerlingen en andere belangstellenden presenteren de leerlingen het eindresultaat. Elk jaar is er een ander thema. De mooiste gedichten en werkstukken worden gebundeld en te koop aangeboden. De opbrengst is traditiegetrouw bestemd voor Unicef, het kinderfonds van de Verenigde Naties.



4.6 CeleRacing

CeleRacing is een leerlingenteam dat met veel enthousiasme aan een zelfgebouwde elektrische auto werkt om daarmee aan een race, de Shell Eco-marathon Europa en Afrika, deel te nemen. Aan deze race doen meer dan 150 teams uit heel Europa en Afrika mee, waarbij de deelnemende teams doorgaans uit studenten van technische hogescholen en universiteiten bestaan. Het doel van de race is om zo duurzaam mogelijk te rijden en innovatie en ontwikkeling onder de jeugd te promoten. Het team is opgedeeld in de sub-teams Techniek en Marketing. Het sub-team techniek brengt alle technische kennis die

ze op school en daarbuiten hebben geleerd in de praktijk. Ook leren ze veel nieuwe vaardigheden door gewoon te doen. Het sub-team marketing houdt zich bezig met alle financiële en organisatorische zaken. Het team draait namelijk zonder vast budget vanuit de school en moet zelf sponsors zoeken. Beide sub-teams zijn erg gedreven en geven aan dat CeleRacing hen helpt bij het ontwikkelen van vaardigheden, zoals samenwerken en zelfstandigheid en hen uitdaagt. Deelname aan CeleRacing kan in de klassen 3, 4 en 5. Lees meer over ons op onze website www.celeracing.nl en onze socials!

4.7 Malaika Kids

Sinds 2016 ondersteunt het Celeanum kinderen in Tanzania via de Nederlandse organisatie Malaika Kids. Op deze manier krijgen de kinderen kans op een goede opleiding en dus kans op een goede toekomst. Het Celeanum ondersteunt deze kinderen vanuit de filosofie dat goed onderwijs voor alle kinderen beschikbaar moet zijn. Alle kinderen moeten de mogelijkheid krijgen om hun talenten te ontplooiën en te werken aan een goede toekomst. De kinderen wonen in het kinderdorp van Malaika Kids, ca. 50 kilometer buiten de hoofdstad. In dit dorp worden weeskinderen, opgevangen in een huiselijke setting onder

leiding van een gezinsmoeder. Om deze kinderen te steunen is jaarlijks een minimaal bedrag nodig van € 1.400,-. Dit bedrag wordt door leerlingen, docenten en ouders/verzorgers elk jaar bijeengebracht door middel van donaties, de kerstactiviteit en andere activiteiten.

4.8 First Lego League

Centraal bij de First Lego League staat het bouwen en programmeren van LEGO-robots die bepaalde opdrachten moeten uitvoeren. Voor deze opdrachten moeten soms hulpstukken worden verzonden en gemaakt. Daarnaast is er altijd een maatschappelijk onderwerp waarvoor een oplossing moet worden bedacht. Deze oplossing toon je aan

een jury. We doen mee met 2 teams, elk team bestaat uit maximaal 10 leerlingen. Er doet een aantal leerlingen van groep 8 van de Parkschool, Jong Celeanum en het Celeanum mee. Je mag meedoen zolang je op 1 september 15 jaar of jonger bent. De teams worden (gedeeltelijk) ingedeeld zodat elk team ook leden heeft die al eerder hebben deelgenomen. Elk jaar in februari doen we mee aan de regio-finale. Als deze gewonnen wordt, mogen we ook naar de landelijke finale. De bijeenkomsten zijn meestal op de vrijdagmiddag van september tot en met februari. Zien we jou ook volgend jaar? Houd dan aan het begin van het schooljaar de prikborden in de gaten!

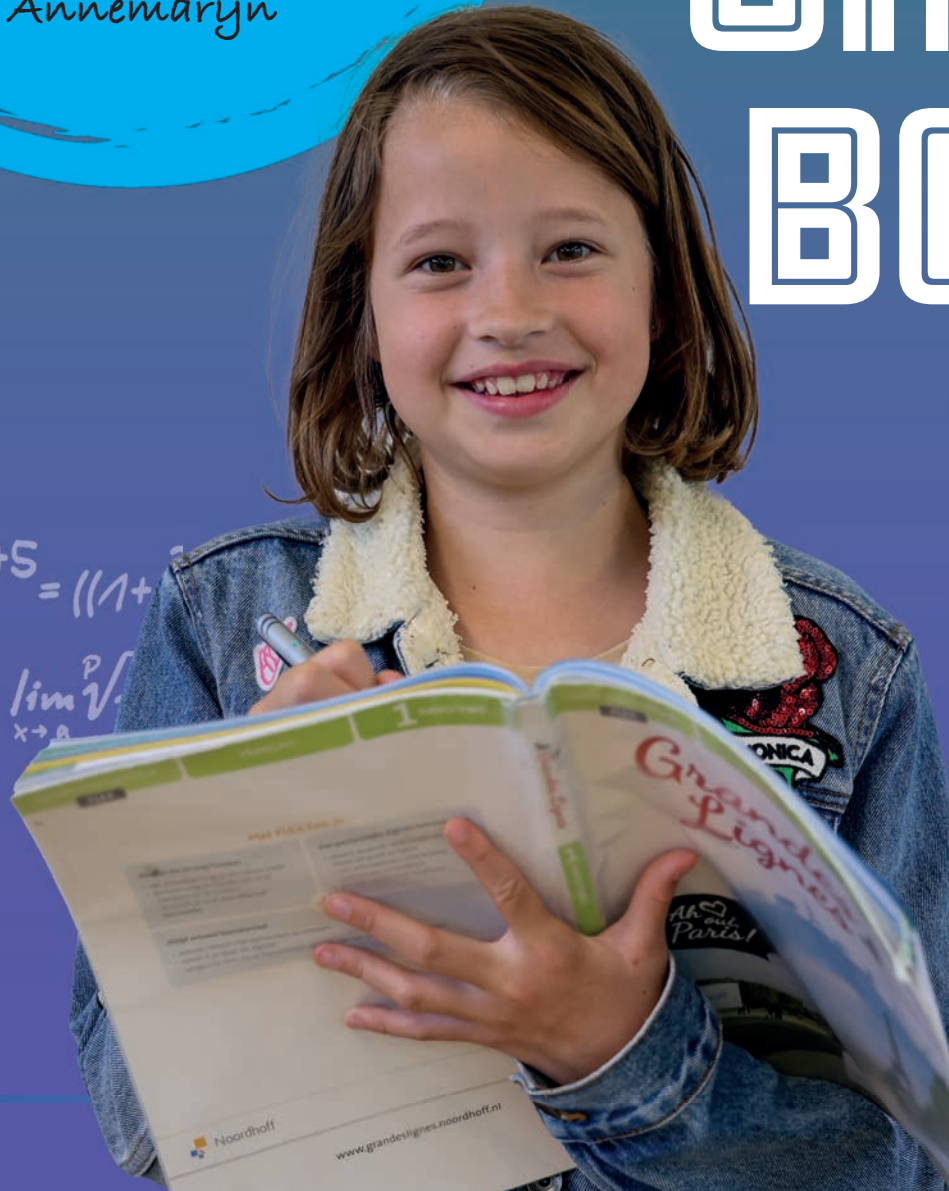


Ik vond een school
kiezen moeilijk,
maar op het Celea-
num kun je echt je-
zelf zijn!

Annemaryn

ONDER BOUW

5



5.1 Brugklas en brugklaskamp

Om de overstap van groep 8 naar klas 1 wat gemakkelijker te maken en de brugklassers zich snel thuis te laten voelen, zijn er in de brugklas tal van activiteiten. Zo gaan de nieuwe brugklassers aan het begin van het schooljaar met elkaar op kamp naar Summercamp Heino. Drie dagen lang maken de leerlingen kennis met elkaar, hun tutoren en hun maatjes door middel van sport en spel. Veiligheid in de klas en op school is erg belangrijk. Daarom wordt al op het kamp uitgebreid over pesten gesproken. De tutoren helpen de brugklassers daarnaast ook met praktische zaken, zoals het aanleren van studievaardigheden. In de brugklas hebben de leerlingen 14 verschillende vakken, verdeeld over 33 lessen per week.

5.2 Maatjes

Het Gymnasium Ceeleum kent het zogenoemde Maatjesproject. Elke brugklas krijgt twee maatjes uit de bovenbouw die kunnen helpen bij problemen of anderszins een luisterend oor kunnen bieden. De maatjes zijn leerlingen uit klas 4 en zij hebben zich vrijwillig aangemeld voor dit project. Ze krijgen een speciale opleiding en wanneer ze die afgerond hebben, krijgen ze hun maatjesdiploma. De maatjes worden begeleid door docenten, die ook een training hebben gekregen. De maatjes gaan mee naar het brugklaskamp, schoolfeesten, de sinterklaasviering, klassenuitjes en andere klassenactiviteiten. Zo ontstaat een band tussen de maatjes en de brugklasleerlingen en zal het voor hen

makkelijker zijn om met eventuele vragen, problemen of zorgen naar hun maatje te gaan.

De zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid van de brugklasleerlingen zullen hierdoor toenemen. Voor de maatjes geldt dat ze al een beetje kunnen ruiken aan het leven na school; veel van onze leerlingen zullen in de toekomst immers in posities terechtkomen waarbij coachingsvaardigheden van belang zijn. Het Maatjesproject past binnen de visie van de school om bij leerlingen verantwoordelijkheidsgevoel te stimuleren. Naast het Maatjesproject heeft het Ceeleum een breed vangnet van leerlingbegeleiders, mocht het met een leerling minder goed gaan. De tutor van een klas is daarbij het eerste aanspreekpunt. De maatjes weten ook voor welke zaken ze met de tutor van de brugklas moeten overleggen.

5.3 THINK-lessen

Dit schooljaar werkt onze school in de klassen één en twee samen met 'THINK op school'. THINK op school is een organisatie die lesprogramma's en trainingen verzorgt voor leerlingen waarbij leerlingen leren grip te krijgen op hun denken en voelen. Het lesprogramma van THINK op school bestaat uit twaalf interactieve lessen in de brugklas en de tweede klassen in de eerste en derde periode van het jaar. Elke les wordt er ingezoomd op een thema wat leerlingen bezighoudt, zoals: gevoelens (stress en balans), gewoonte en verslaving, seksualiteit, LHBTIQ+, social media, diversiteit, vriendschappen en relaties. De basis van de



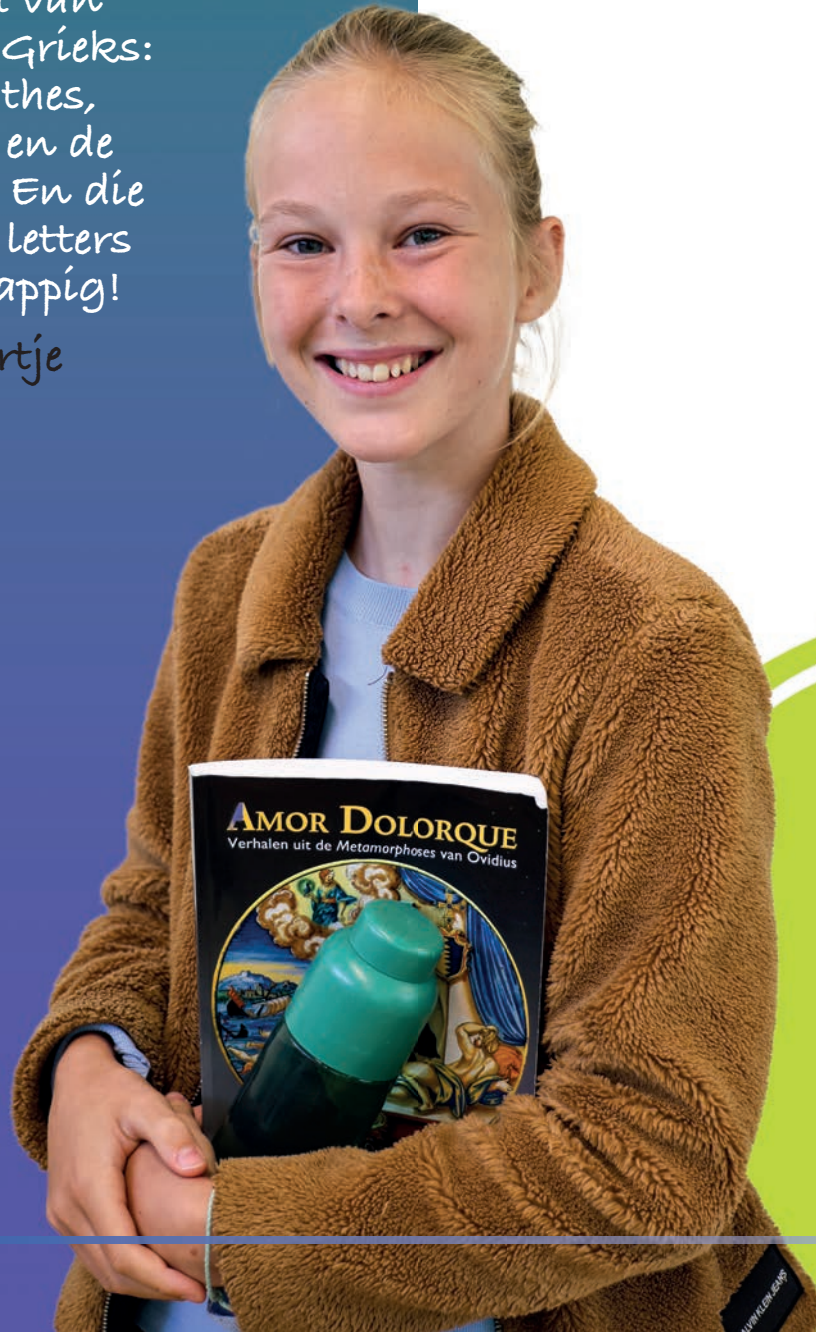
THINK-lessen bestaat uit de 5G's: Gebeurtenis, Gedachten, Gevoelens, Gedrag en Gevolg. Hierdoor ontstaat ruimte om alles te bespreken, over grote onderwerpen na te denken en te komen tot normalisatie van gevoelens en gedrag. De lessen worden verzorgd door een trainer van THINK op school, bijgestaan door een docent (vaak de tutor) van onze school.

5.4 Technology & Design

In klas 1 en 2 wordt het vak technology & design gegeven, een praktisch en uitdagend vak waar je zowel je handen als je hoofd bij gebruikt. Er wordt bij technology & design gewerkt met diverse technieken, zoals robotica, programmeren, 3D-printen, filmpjes maken zagen, boren en solderen.

Ik hou van
Latijn & Grieks:
de mythes,
de taal en de
cultuur. En die
Griekse letters
zijn grappig!

Maartje



de Tweede Fase

BOVEN BOUW

6

6.1 Profielen

In klas 4 start de Tweede Fase. Leerlingen hebben in klas 3 een profiel gekozen dat zo goed mogelijk aansluit bij hun talenten en richting geeft voor vervolgstudies. Een profiel bestaat uit een deels verplichte combinatie van vakken die opleiden in een bepaalde richting.

De profielen:



De vakken voor een profiel zijn ingedeeld in vier groepen:

■ Gemeenschappelijk deel

Deze vakken volgen alle leerlingen en daaraan wordt ongeveer de helft van de studietijd besteed. Ook de verplichte klassieke taal valt onder dit deel.

■ Profielvakken

Deze twee of drie vakken zijn kenmerkend voor het gekozen profiel. De vakken hangen met elkaar samen en zijn voor elk van de vier profielen verschillend.

■ Profielkeuzevak

Naast de voorgaande profielvakken kiest de leerling ook nog één vak dat goed aansluit bij de overige profielvakken.

■ Verplicht vrij deel

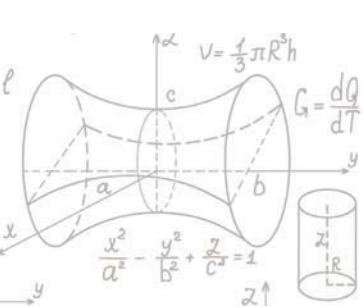
In het verplichte vrije deel kiest de leerling nog één examenvak uit het aanbod examenvakken.

De bedoeling van de Tweede Fase is de leerlingen meer uitdaging, meer vrijheid en meer eigen verantwoordelijkheid te geven. Inhoudelijke verdieping, vaardigheden en voorbereiding op het examen bepalen uiteraard nog steeds de hoofdlijnen van het onderwijs. Klas 4 is vooral een overgangsjaar: wennen aan de nieuwe manier van werken, wennen aan de grotere geheel en wennen aan de nieuwe vakken. Voor een deel van de vakken worden schoolexamens afgenomen. In klas 5 en 6 wordt elke periode afgesloten met schoolexamens. Uiteindelijk leidt dit tot de afsluiting van de schoolcarrière met de centrale examens.

6.2 Extra en bijzondere vakken

Goed presterende leerlingen hebben op onze school de mogelijkheid meer vakken te volgen dan verplicht zijn en/of meerdere profielen te combineren. Naast alle reguliere vakken biedt het Ceeleum in de bovenbouw een aantal vakken aan die lang niet op alle scholen gegeven worden, zoals filosofie, bedrijfseconomie en NLT (natuur, leven en technologie). Wij bieden deze vakken aan, omdat we vinden dat deze vakken bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen en hun een extra uitdaging bieden. Het Ceeleum is een VECON Business School. Meer informatie is te vinden op de website van het Ceeleum.





Ik heb hier snel nieuwe vrienden gemaakt en de docenten zijn aardig! En als je hulp nodig hebt kan je naar je tutor, dat is heel fijn.”

Susannah

7

LEERLING-BEGELEIDING





7.1 Zorgcoördinator en pedagogisch medewerker

Soms gaat het minder goed met een leerling. Misschien zijn er problemen met leren of zijn de cijfers niet wat ze eigenlijk zouden moeten zijn. Thuis gaat het niet goed of er zijn andere problemen. Dan is het goed te weten dat er op het Celeanum een vangnet is.

De tutor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van de extra ondersteuning door (externe) deskundigen voor alle leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Op het Celeanum is het mogelijk onderwijskundige begeleiding of sociaal-emotionele begeleiding te krijgen. Om inzicht te bieden welke ondersteuning precies mogelijk is, hebben we een speciale ondersteuningskaart gemaakt die te raadplegen is op de website.

Naast de zorgcoördinator heeft het Celeanum een pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker vangt leerlingen op die uit de les gestuurd zijn en controleert dagelijks de absentie. Naast de corrigerende werking die van deze aanpak uitgaat, worden problemen snel en tijdig gesignaleerd en besproken met de tutores, coördinatoren, conector en de zorgcoördinator.

7.2 Tutoren, maatjes, intern begeleiders, Celelokaal

De tutor is een docent die verantwoordelijk is voor het reilen en zeilen van één bepaalde klas. De tutor heeft als taak de leerling in zijn tutorgroep te begeleiden. De tutor in de onderbouw zal vaak met zijn groep in klassenverband werken. De bedoeling is dat hij/zij een goede sfeer in de groep bevordert, bij de aanpak van het schoolwerk helpt en problemen signaleert. Daarnaast heeft de tutor gesprekken met de individuele leerling, probeert hij te achterhalen of de leerling goed in zijn vel zit en of er factoren zijn die de leerling belemmeren goed op school te functioneren. De tutor in de bovenbouw zal minder vaak een gesprek met de hele groep hebben. De begeleiding is dan individueler. De tutor is voor de leerling en de ouders/verzorgers het eerste aanspreekpunt op school.

Naast de tutor zijn er voor de brugklas en de tweede klas zogenoemde maatjes. Dit zijn leerlingen uit klas 4 en 5 die in tweetallen gekoppeld zijn aan een eerste of tweede klas. Ze hebben een opleiding gevolgd die hun geleerd heeft hoe ze de leerlingen kunnen begeleiden.

Op onze beide locaties hebben wij een ruimte gecreëerd die dienst doet als plek waar leerlingen zich terug kunnen trekken als zij daar behoefte aan hebben. Het gaat hierbij vooral om leerlingen met een diagnose of leerlingen die om een andere reden (een chronische ziekte bijvoorbeeld) een ruimte nodig hebben waar zij tot rust kunnen komen. Op onze beide locaties is zo'n ruimte, maar bij de ruimte aan de Zoom is ook begeleiding aanwezig, waar leerlingen met vragen terecht kunnen.

7.3 Kernteam

Het Kernteam is een vast team bestaand uit de zorgcoördinator, gz-psycholoog/orthopedagoog, twee leerlingbegeleiders en de jeugd- en gezinswerker. Het Kernteam overlegt één keer per week en bespreekt leerlingen met een hulpvraag. Het initiatief tot aanmelding bij het Kernteam wordt genomen door de tutor en de betreffende jaarlaagcoördinator na overleg met de ouders en de leerling.

Het Kernteam zet de lijnen uit voor verdere interne begeleiding en ondersteuning van de leerling. Vanuit het Kernteam kan er, indien nodig, snel geschakeld worden naar de sociale wijkteams of andere partners om de juiste externe ondersteuning voor de leerling uit te zetten.

Desgewenst worden de tutor, intern begeleider, jaarlaagcoördinator, pedagogisch medewerker of andere functionarissen bij het overleg uitgenodigd.

7.4 Zorgadviesteam

Naast het Kernteam is er een ZAT. Het Zorgadviesteam (ZAT) is een vast team van interne en externe deskundigen en de zorgcoördinator. Het ZAT overlegt één keer per zes weken op vaste tijdstippen en bespreekt leerlingen die op lichamelijk of sociaal-emotioneel gebied in de knel zitten. Het betreft problematiek die de expertise van de school te boven gaat. Het ZAT geeft advies t.a.v. begeleiding of te nemen actie.



Leerlingen worden ingebracht via de tutor, door de jaarlaagcoördinator. Een leerling wordt pas ingebracht na toestemming van de ouders/verzorgers indien hij of zij jonger is dan 16 jaar, tenzij het belang van de leerling zich daartegen verzet. Indien de leerling 16 jaar of ouder is, geeft de leerling zelf toestemming.

De zorgcoördinator rapporteert eerst terug aan de betreffende tutor en jaarlaagcoördinator.

Leden:

- Jeugd- en gezinswerker
- Jeugdarts GGD

- Leerplichtconsulent
- Zorgcoördinator
- GZ-psycholoog/orthopedagoog
- Pedagogisch medewerker, tutor, conrector, jaarlaagcoördinator of anderen in overleg.

7.5 Bijles

Mocht een leerling moeite hebben met een bepaald vak, dan kan er bijles gevolgd worden. Deze bijles wordt gegeven door medeleerlingen die uitblinken in het betreffende vak.

7.6 Vertrouwenspersonen

Leerlingen kunnen met vragen of problemen zitten en ervaringen hebben waarmee zij zich geen raad weten. Soms is het voor hen moeilijk daar met ouders, vrienden of tutor over te praten.

Leerlingen kunnen ook het gevoel hebben onheus behandeld of geïntimideerd te worden. Dit kan gebeuren tussen leerlingen onderling of tussen een leerling en een medewerker. Als dit gebeurt, kunnen zij terecht bij een van de twee vertrouwenspersonen. Zij zijn ook een aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en collega's.

De vertrouwenspersoon luistert en zorgt voor de eerste opvang. Zo nodig kunnen contacten gelegd worden met hulpverlenende instanties. De vertrouwenspersoon is ook aangesteld als contactpersoon voor de klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Zwolle.

De contactgegevens van onze vertrouwenspersonen, dhr. Bos en mevr. Nortier, zijn te vinden achterin deze schoolgids.

7.7 Trainingen

Sommige leerlingen kunnen om wat voor reden dan ook een steuntje in de rug gebruiken en er zijn diverse trainingen waaraan zij onder schooltijd deel kunnen nemen. Op de website is een ondersteuningskaart te raadplegen, die inzicht biedt in mogelijke trainingen.

Gymnasium Ceeleum in cijfers

DOOR- EN UITSTROOM PER JAARLAAG 2023-2024

Leerjaar 23-24 Leerjaar 24-25	JC	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6	nieuwe instr.	Totaal 2425
JONG CELEANUM								20	20
KLAS 1	30	2						92	124
KLAS 2		77	7					3	87
KLAS 3			112	9				3	124
KLAS 4				85	5			1	91
KLAS 5					96	7		2	105
KLAS 6						75	4		79
GESLAAGD							109		
Totaal 2425									630
Vertrokken	10	11	13	11	5	8	6		64
Totaal 2324	40	90	132	105	106	90	119*		682
% doorstroom	75,0	85,6	84,8	81,0	90,6	83,3	91,6		

* leerling die voorafgaand aan examen is vertrokken, telt niet mee voor % geslaagd in onderstaande tabel

EINDEXAMENPERCENTAGES

	Aantal kandidaten	Geslaagd	Percentage
2020	88	88	100%*
2021	118	114	96,6%
2022	98	93	94,9%
2023	99	92	92,9%
2024	118	109	92,4%

*2020 is de examenuitslag o.b.v. SE cijfers vastgesteld i.v.m. coronacrisis



Ik vind het goed dat
je als leerling mee
kan denken over
schoolzaken en daar
invloed op hebt.

Arianne

CONTACT MET OUDERS

Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol in het onderwijs. Het is van groot belang voor het succes en de ontwikkeling van kinderen. Wanneer ouders actief betrokken zijn bij het onderwijsproces, ontstaat er een synergie tussen school en thuis, waarbij kinderen goed worden gezien, aangemoedigd en ondersteund. Ouders kunnen waardevolle inzichten delen over het gedrag, de interesses en de behoeften van hun kinderen, wat kan leiden tot onderwijs dat beter aansluit bij het kind. Daarom vinden we het belangrijk dat de samenwerking tussen ouders en de school goed loopt, dus daar investeren wij graag in.

8.1 Ouderavonden

In de eerste periode van het schooljaar organiseren we op onze school informatie- en kennismakingsavonden. Dit zijn avonden waarop per leerjaar een specifiek onderwerp aan de orde gesteld wordt, bijvoorbeeld bij klas 1 de aansluiting basisonderwijs - voortgezet onderwijs, in klas 2 de overgang van brugklas naar klas 2, in klas 3 de profielkeuze, in klas 4 leren in de bovenbouw, in klas 5 het voorexamenjaar en in klas 6 het eindexamen en de informatie over studiekeuze en studiefinanciering. De avonden zijn zo ingericht dat er naast het algemene gedeelte voldoende gelegenheid is om onderling van gedachten te wisselen en als klas een gesprek te voeren met de tutor.

Daarnaast zijn er drie keer per jaar spreekavonden, waarop ouders of verzorgers de vorderingen van hun kind met docenten, tutoren en schoolleiding kunnen bespreken.

Ook tussentijds kunnen ouders of verzorgers hierover contact opnemen met de school; bij voorkeur met de tutor. Eventueel kan de tutor, bij specifieke vragen, ook doorverwijzen naar het Kernteam, de coördinatoren of de (con)rector.

8.2 Klankbordgroep

Ouders kunnen participeren in een klankbordgroep. Een klankbordgroep bestaat uit een groep betrokken ouders van leerlingen uit de onderbouw of de bovenbouw en komt twee keer per jaar bij elkaar. Ouders en (con)rector praten op zo'n avond met elkaar over het onderwijs.

Op de agenda staan actuele ontwikkelingen in de school, maar er is altijd ruimte voor inbreng van onderwerpen door ouders. Voorafgaand aan de klankbordgroepen worden alle ouders geïnformeerd over de datum en tijdstip, de agenda en krijgen ze de mogelijkheid zich op te geven en eigen onderwerpen aan te dragen.

8.3 Ouderraad

De ouderraad is een groep enthousiaste ouders met kinderen in verschillende jaarlagen. Ze hebben een positief kritische houding en zetten zich in voor een zo leuk mogelijke schooltijd voor de leerlingen. Het doel van de ouderraad is om de verbinding te zijn tussen ouders en de school.

De ouderraad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. Ze zitten ongeveer zeven keer per jaar bij elkaar om lopende zaken te bespreken en uit te wisselen met elkaar. Daarnaast beheren ze de vrijwillige ouderbijdrage voor de

oudervereniging.

Er zijn verschillende activiteiten op school waar de ouderraad bij betrokken is. Zo zijn ze aanwezig bij de informatieavonden van de jaarlagen aan het begin van het schooljaar, organiseren ze de vergaderingen van de ouderraad met de schoolleiding, zijn ze aanwezig bij informatiemiddagen en -avonden voor groep 8, helpen ze bij de organisatie van de sinterklaasviering, zijn ze aanwezig bij de klankbordgroepen en helpen ze bij de diploma-uitreiking.

8.4 Medezeggenschapsraad (MR)

De belangen van leerlingen, personeel en de school worden gewaarborgd door de medezeggenschapsraad (MR) van het Coleanum. Ook is het Coleanum vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van OOOZ. In de MR zitten gekozen vertegenwoordigers van het personeel, de ouders/verzorgers en de leerlingen. Leden van de GMR worden getraptd gekozen door leden van de medezeggenschapsraden. Indien er vacatures zijn in de MR of GMR, wordt dit per mail kenbaar gemaakt aan de doelgroep (ouders/verzorgers, leerlingen of personeel).

Tot de taken van de (G)MR behoren het meedenken, adviseren en/of stemmen over vaststelling en wijziging van allerlei onderwerpen rondom de organisatie en het beleid op het Coleanum (MR) en bij OOOZ (GMR). De (G)MR heeft informatierecht en initiatiefrecht om onderwerpen aan te kaarten bij het bestuur. In sommige gevallen moet de medezeggenschapsraad eerst alle ouders raadplegen,

voordat de medezeggenschapsraad ergens mee mag instemmen. Daarnaast zijn de vastgestelde notulen opvraagbaar voor personeel, ouders en leerlingen via de secretaris van de MR.

8.5 Informatie voor gescheiden ouders

Elke ouder heeft recht op bepaalde informatie over zijn of haar kind, bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet die informatie geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind.

Als beide ouders na echtscheiding met het gezag blijven belast, worden zij door de school gelijkkelijk behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten. Als er één ouder belast is met het ouderlijk gezag, heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen.

Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, moet u zelf bij de (con)rector naar de informatie vragen. De (con)rector mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag hij/zij echter alleen als hij/zij dit in het belang vindt van uw kind. Ook hoeft de docent of (con)rector u niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan. Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert die te geven, kunt u hierover praten met de (con)rector van de school.

LEERLING- ORGANISATIES



*Ik vind het fijn
dat dit een kleine
school is. Je voelt
je hier snel thuis.*

Bastian

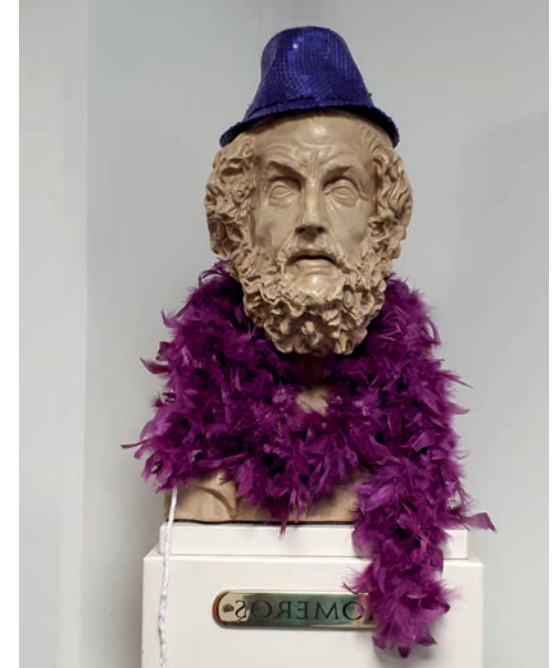


Het Gymnasium Ceeleum kent een aantal zeer actieve leerlingorganisaties. Alle leerlingenactiviteiten worden gecoördineerd door een stuurgroep bestaande uit twee vertegenwoordigers van elke leerlingenorganisatie, één of meerdere leden van de ouderraad en drie medewerkers. Onderstaande leerlingenorganisaties zijn bedoeld voor alle leerlingen:

- Op het Ceeleum worden alle leerlingen vertegenwoordigd door de leerlingencommissie (Leco). Deze commissie bestaat uit een groep leerlingen afkomstig uit verschillende jaarlagen die samen voor de leerlingen van Ceeleum klaarstaan en fungeren als aanspreekpunt voor docenten. De Leco organiseert ieder jaar een heleboel schoolfeesten voor de onder- en bovenbouw. Zo wordt in november de Propaganda-avond gehouden in De Spiegel. Hier krijgen leerlingen de kans hun talenten aan de rest van de school te tonen. Ook organiseert de Leco feesten op school, een Valentijnactie en het Sinterklaasfeest.
- De Elma is de schoolkrant van het Ceeleum. Bij de Elma krijgen leerlingen de kans om hun creativiteit te uiten in de vorm van tekeningen, verhalen, gedichten en ga zo maar door. Elma is afgeleid van het Griekse woord 'ἐλευθερον βημα' (Eleutheron bèma), wat 'vrije tribune' betekent. Met andere woorden: de schoolkrant is voor iedereen en iedereen mag eraan bijdragen!



- GSA (Gender and Sexuality Alliance) Het Ceeleum is een school voor iedereen, zowel qua (geloofs)overtuiging als qua geaardheid. Om te stimuleren dat er meer openheid is op school over diversiteit is er de Ceeleum GSA. De GSA bestaat uit een gemêleerde groep docenten en leerlingen die door middel van het organiseren van activiteiten het diversiteitsklimaat op school probeert te bevorderen. Zo waren er de afgelopen jaren diverse filmmiddagen,



kwam het COC Groningen om te vertellen over transgenders en werd door de school meegedaan met Paarse Vrijdag. Paarse Vrijdag wordt landelijk georganiseerd en is bedoeld om extra te laten zien dat het helemaal niet uitmaakt op wie je verliefd wordt en dat je voor gelijkheid bent tussen hetero's, homo's, transgenders en in dubio's. Iedereen kan die dag iets paars dragen: een paarse accessoire, een paars accent of een paars kledingstuk.

- Eén keer per periode komt de leerlingenklankbordgroep samen. Deze klankbordgroep wordt gevormd door twee leerlingen per klas en samen met de andere klassenvertegenwoordigers vertegenwoordigen ze de hele jaarlaag. De klankbordgroep gaat in gesprek met de jaarlaagcoördinator over het reilen en zeilen van de jaarlaag.

10

LESTIJDEN

Het rooster is niet gedurende het hele jaar hetzelfde.

Per periode kunnen wijzigingen optreden. Elke leerling dient beschikbaar te zijn tussen 8.45 en 16.30 uur.

Roosterwijzigingen op de beide locaties worden via Magister doorgegeven. De lessen duren 45 minuten. Bij speciale gelegenheden als studiemiddagen, vergadermiddagen, etc. geven wij lessen van 30 minuten. Op vrijdagmiddag eindigen de lessen om 14.00 uur.

De rest van de middag is bedoeld voor extra leerlingactiviteiten.

Het is daarom belangrijk de middag vrij te houden.

45-minutenrooster		
1 ^e uur	08.45	09.30
2 ^e uur	09.30	10.15
	Pauze	
3 ^e uur	10.35	11.20
4 ^e uur	11.20	12.05
	Pauze	
5 ^e uur	12.30	13.15
6 ^e uc	13.15	14.00
7 ^e uur	14.00	14.45
	Pauze	
8 ^e uur	15.00	15.45
9 ^e uur	15.45	16.30

30-minutenrooster		
1 ^e uur	08.45	09.15
3 ^e uur	09.15	09.45
3 ^e uur	09.45	10.15
4 ^e uur	10.15	10.45
	Pauze	
5 ^e uur	11.15	11.45
6 ^e uur	11.45	12.15
7 ^e uur	12.15	12.45
8 ^e uur	12.45	13.15
9 ^e uur	13.15	13.45

LESSENTABEL

(aantal lessen per week)

vakken		klas 1	klas 2	klas 3
ne	Nederlands	3	3	3
gr	Grieks		3	3
la	Latijn		3	3
kv	Klassieke vorming	3		
fa	Frans	3	2	2
du	Duits		3	3
en	Engels	3	2	3
gs	Geschiedenis	2	2	2
ak	Aardrijkskunde	2	1	2
wi	Wiskunde	3	3	3
ns	Natuurkunde/scheikunde		2	
na	Natuurkunde			2
sk	Scheikunde			2
bi	Biologie	2	2	
ec	Economie			2
t&d	Technology & design	3	2	
mu	Muziek	1		
kuvb	Kunstzinnige vorming beeldend	2	2	1
dr	Drama	1	1	
lo	Lichamelijke opvoeding	4	2	2
lob	Loopbaanoriëntatie			0,5
tu	Tutoruur	1	1	1
	Totaal	33	34	34,5

KLAS 4

	NT	Les	NG	Les	EM	Les	CM	Les
Gemeenschappelijk deel verplicht	Nederlands	2	Nederlands	2	Nederlands	2	Nederlands	2
	Engels	3	Engels	3	Engels	3	Engels	3
	Klassieke taal, incl KCV	5	Klassieke taal, incl KCV	5	Klassieke taal, incl KCV	5	Klassieke taal, incl KCV	5
	Lich. opvoeding	2	Lich. opvoeding	2	Lich. opvoeding	2	Lich. opvoeding	2
	Maatschappijleer	2	Maatschappijleer	2	Maatschappijleer	2	Maatschappijleer	2
Profielvakken verplicht	Wiskunde B	3	Wiskunde A (of B)	3	Wiskunde A (of B)	3	Wiskunde C (of A of B)	3
	Natuurkunde	2	Biologie	3	Geschiedenis	3	Geschiedenis	3
	Scheikunde	2	Scheikunde	2	Economie	2	Economie	2
Profielkeuzevak verdieping of verbreding kiezen uit:	Eén van de vakken		Eén van de vakken		Eén van de vakken		1 maatsch- + 1 cultuurvak	
	Biologie	3	Aardrijkskunde	2	Aardrijkskunde	2	Aardrijkskunde	2 M
	NLT (periode 1 en 2)	1,5	Natuurkunde	2	Mvt Du/Fa	3	Economie	3 M
			NLT (periode 1 en 2)	1,5	Bedrijfseconomie	2	Filosofie	2 C
						Mvt Du/Fa	3 C	
						of kt	5 C	
Vrij deel keuze-examenvak	2° klassieke taal	5	2° klassieke taal	5	2° klassieke taal	5	2° klassieke taal	5
	Aardrijkskunde	2	Aardrijkskunde	2	Aardrijkskunde	2	Aardrijkskunde	2
	Biologie	3	Economie	2	Biologie	3	Biologie	3
	Economie	2	Geschiedenis	3	Bedrijfseconomie	2	Economie	3
	Geschiedenis	3	Bedrijfseconomie	2	Filosofie	2	Bedrijfseconomie	2
	Filosofie	2	Filosofie	2	Mvt Du/Fa	3	Filosofie	2
	Bedrijfseconomie	2	Mvt Du/Fa	3	Natuurkunde	2	Mvt Du/Fa	3
	Mvt Du/Fa	3	Natuurkunde	2	Scheikunde	2	Natuurkunde	2
	NLT (periode 1 en 2)	1,5	NLT (periode 1 en 2)	1,5			Scheikunde	2
Geheel vrij deel	Keuze-examenvak	*	Keuze-examenvak	*	Keuze-examenvak	*	Keuze-examenvak	*
	* Afhankelijk van het gekozen vak							

NT, NG, EM: 3 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak; 1 keuze-examenvak

CM: 2 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak maatschappij + 1 profielkeuzevak cultuur; 1 keuze-examenvak

M = maatschappij
C = cultuur

KLAS 5

	NT	Les	NG	Les	EM	Les	CM	Les
Gemeenschappelijk deel verplicht	Nederlands	3	Nederlands	3	Nederlands	3	Nederlands	3
	Engels	2	Engels	2	Engels	2	Engels	2
	Klassieke taal, incl KCV	5	Klassieke taal, incl KCV	5	Klassieke taal, incl KCV	5	Klassieke taal, incl KCV	5
	Lich. opvoeding	2	Lich. opvoeding	2	Lich. opvoeding	2	Lich. opvoeding	2
Profielvakken verplicht	Wiskunde B	4	Wiskunde A (of B)	3	Wiskunde A (of B)	3	Wiskunde C (of A of B)	3
	Natuurkunde	3	Biologie	3	Geschiedenis	2	Geschiedenis	2
	Scheikunde	3	Scheikunde	3	Economie	3		
Profielkeuzevak verdieping of verbreding kiezen uit:	Eén van de vakken		Eén van de vakken		Eén van de vakken		1 maatsch- + 1 cultuurvak	
	NLT	3	NLT	3	Aardrijkskunde	3	Aardrijkskunde	3 M
	Biologie	3	Aardrijkskunde	3	Bedrijfseconomie	3	Economie	3 M
			Natuurkunde	3	Mvt Du/Fa	3	Filosofie	3 C
							Mvt Du/Fa	3 C
							of kt	5 C
Vrij deel keuze-examenvak	2e klassieke taal	5	2e klassieke taal	5	2e klassieke taal	5	2e klassieke taal	5
	Aardrijkskunde	3	Aardrijkskunde	3	Aardrijkskunde	3	Aardrijkskunde	3
	Biologie	3	Economie	3	Biologie	3	Biologie	3
	Economie	3	Geschiedenis	2	Filosofie	3	Economie	3
	Filosofie	3	Bedrijfseconomie	3	Bedrijfseconomie	3	Bedrijfseconomie	3
	Geschiedenis	2	Filosofie	3	Mvt Du/Fa	3	Filosofie	3
	Bedrijfseconomie	3	Mvt Du/Fa	3	Natuurkunde	3	Mvt Du/Fa	3
	Mvt Du/Fa	3	Natuurkunde	3	Scheikunde	3	Natuurkunde	3
	NLT	3	NLT	3			Scheikunde	3
Geheel vrij deel	Keuze-examenvak	*	Keuze-examenvak	*	Keuze-examenvak	*	Keuze-examenvak	*
	* Afhankelijk van het gekozen vak							

NT, NG, EM: 3 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak; 1 keuze-examenvak
 CM: 2 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak maatschappij + 1 profielkeuzevak cultuur; 1 keuze-examenvak

M = maatschappij
 C = cultuur

KLAS 6

	NT	Les	NG	Les	EM	Les	CM	Les
Gemeenschappelijk deel verplicht	Nederlands	3	Nederlands	3	Nederlands	3	Nederlands	3
	Engels	2	Engels	2	Engels	2	Engels	2
	Klassieke taal	3	Klassieke taal	3	Klassieke taal	3	Klassieke taal	3
	Lich. opvoeding	2	Lich. opvoeding	2	Lich. opvoeding	2	Lich. opvoeding	2
Profielvakken verplicht	Wiskunde B	4	Wiskunde A (of B)	3	Wiskunde A (of B)	3	Wiskunde C (of A of B)	3
	Natuurkunde	3	Biologie	3	Geschiedenis	3	Geschiedenis	3
	Scheikunde	3	Scheikunde	3	Economie	3	Economie	3
Profielkeuzevak verdieping of verbreding kiezen uit:	Eén van de vakken NLT	2,25	Eén van de vakken NLT	2,25	Eén van de vakken Aardrijkskunde	3	1 maatsch- + 1 cultuurvak Aardrijkskunde	3 M
	Biologie	3	Aardrijkskunde	3	Bedrijfseconomie	3	Economie	3 M
			Natuurkunde	3	Mvt Du/Fa	2	Filosofie	3 C
							Mvt Du/Fa	2 C
							of kt	3 C
Profielwerkstuk	Profielwerkstuk		Profielwerkstuk		Profielwerkstuk		Profielwerkstuk	
Vrij deel keuze-examenvak	2e klassieke taal	3	2e klassieke taal	3	2e klassieke taal	3	2e klassieke taal	3
	Aardrijkskunde	3	Aardrijkskunde	3	Aardrijkskunde	3	Aardrijkskunde	3
	Biologie	3	Economie	3	Biologie	3	Biologie	3
	Economie	3	Geschiedenis	3	Filosofie	3	Economie	3
	Filosofie	3	Bedrijfseconomie	3	Bedrijfseconomie	3	Filosofie	3
	Geschiedenis	3	Filosofie	3	Mvt Du/Fa	2	Bedrijfseconomie	3
	Bedrijfseconomie	3	Mvt Du/Fa	2	Natuurkunde	3	Mvt Du/Fa	2
	Mvt Du/Fa	2	Natuurkunde	3	Scheikunde	3	Natuurkunde	3
	NLT	2,25	NLT	2,25			Scheikunde	3
Geheel vrij deel	Keuze-examenvak *		Keuze-examenvak *		Keuze-examenvak *		Keuze-examenvak *	
	* Afhankelijk van het gekozen vak							
	NT, NG, EM: 3 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak; 1 keuze-examenvak							
	CM: 2 verplichte profielvakken; 1 profielkeuzevak maatschappij + 1 profielkeuzevak cultuur; 1 keuze-examenvak							



Het Gymnasium Ceanum respecteert de privacy en persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en anderen. Hoe we hiermee omgaan is uitgebreid te lezen op onze website via: <https://www.ceanum.nl/ceanum/avg-privacy/> Zo kunt u op de website de privacyverklaring vinden, ons beleid rondom cookies en het reglement rondom social media en internet. Ook kunt u hier de privacyreglementen vinden van onze koepelorganisatie OOO die de privacyverklaring van het Ceanum aanvullen.

Foto's en ander beeldmateriaal van leerlingen

We maken regelmatig foto's en filmpjes van de diverse activiteiten die bij ons in schoolverband georganiseerd worden. Denk bijvoorbeeld aan excursies, kunstendagen, feesten of gewoon een bijzondere les. De meeste van deze foto's en filmpjes worden op de website (www.ceanum.nl), de Facebookpagina (www.facebook.com/ceanum) of het Instagramaccount (www.instagram.com/gymnasium_ceanum)

van de school geplaatst of voor prodoeleinden gebruikt.

Ouders of leerlingen die bezwaar hebben tegen het gebruik van hun foto's (voor bepaalde doeleinden) kunnen dit jaarlijks via Magister aangeven. Ouders van de nieuwe eersteklasseers kunnen dit aangeven op het aanmeldingsformulier. Daarnaast wordt van deze leerlingen verwacht dat ze ook zelf in de gaten houden wanneer er foto's worden gemaakt en bij de betreffende foto's aangeven dat ze niet in beeld willen verschijnen.

AVG - Informatiebeveiliging en Privacy (IBP)

Het Europees parlement stemde in april 2016 in met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze nieuwe wetgeving sluit aan op technologische ontwikkelingen en globalisering. Door de AVG zijn persoonsgegevens van alle EU-inwoners op dezelfde wijze beschermd, ongeacht of hun gegevens zijn opgeslagen in Europa of - bijvoorbeeld - de Verenigde Staten. De wet vervangt nationale

privacywetgeving van EU-landen. Ook Nederlandse scholen voldoen sinds 2018 aan deze regels.

Persoonlijke gegevens website

De persoonlijke gegevens die u op onze website invult, worden uitsluitend door Gymnasium Ceanum zelf gebruikt voor het aangegeven doel, zoals informatieaanvragen en het inschrijven voor bijvoorbeeld spreekavonden. Wij houden ons daarbij aan de actuele privacywetgeving. De website van Gymnasium Ceanum bevat soms links naar andere websites. Deze sites kunnen andere privacyregels hanteren. U dient hier zelf alert op te zijn.



12

SPONSORING



Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden betaald. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van Openbaar Onderwijs Zwolle.



Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring of de uitingsvormen van sponsoring, en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids het klachtenreglement).



De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij AON Nederland. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf als degenen die voor de school actief zijn, dekking voor schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand:

- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.

De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en die leidt tot schade (een causaal

verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt derhalve niet vergoed.

Hetzelfde geldt voor diefstal. De leerlingen kunnen de beschikking krijgen over een kluisje om hun spullen in te bewaren.

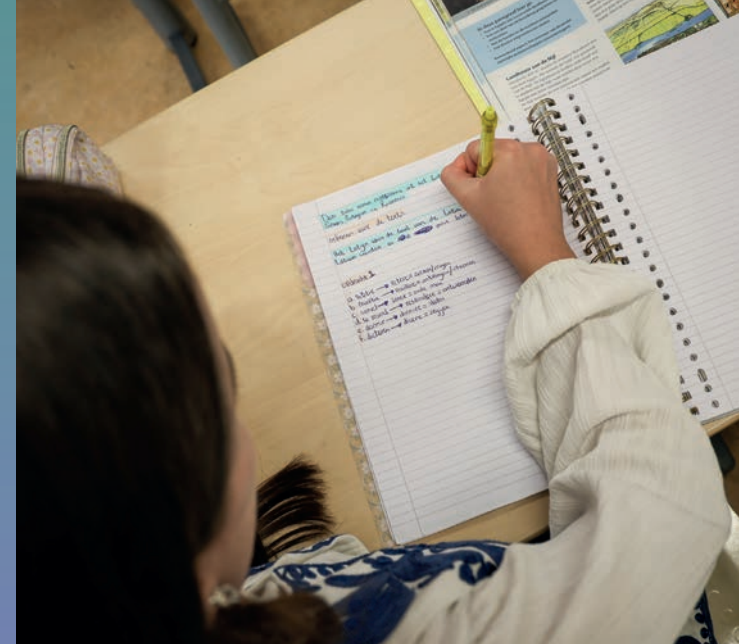


■ De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Het is van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.



14

BEDRIJFSHULP- VERLENING EN EHBO



Het Gymnasium Ceeleum beschikt over een opgeleide bedrijfshulpverleningsorganisatie (BHV). BHV'ers treden op in situaties waarin de veiligheid en gezondheid van leerlingen, werknemers en bezoekers gevaar loopt. Hun taak is om letsel en schade te voorkomen of zo veel mogelijk te beperken. Daarom wordt er bij een alarm altijd onmiddellijk ontruimd. De BHV'ers worden regelmatig getraind en volgen de verplichte bijscholingen. Onder de BHV'ers is er een voldoende aantal mensen met een EHBO-diploma.

Elke dag zijn er voldoende BHV'ers en EHBO'ers in het gebouw aanwezig.

15

KLACHTENREGELING

De school probeert klachten zoveel mogelijk te voorkomen door het onderwijs op een efficiënte en redelijke wijze te organiseren. Mocht er toch een probleem ontstaan, dan kunnen leerlingen, ouders/voogden, personeelsleden, vrijwilligers of andere personen die deel uitmaken van de school, een klacht indienen. Klachten worden altijd vertrouwelijk behandeld.



Eenvoudige klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in de regel rechtstreeks worden opgelost door het onderwijsondersteunend personeel, de docent, de tutor, de zorgcoördinator of de conrectoren.

Klachten kunnen zowel mondeling als schriftelijk worden geuit. Een mondelinge klacht kan over het algemeen als informeel worden beschouwd, waarbij wij ervan uitgaan dat beide partijen in goed overleg een klacht afhandelen. Een schriftelijke klacht zal in de regel een ernstiger zaak betreffen. Deze wordt ingediend bij de (con)rector. Een klager kan zich vooraf laten informeren door de interne vertrouwenspersoon alvorens een klacht in te dienen.

Als een klacht betrekking heeft op wettelijk strafbare feiten, wordt altijd aangifte gedaan bij de politie. Een vermoeden van huiselijk geweld wordt gemeld bij Veilig Thuis (het oude AMK).

Het Gymnasium Ceeleum is via Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar Primair en Openbaar en Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs. Uiteindelijk kan een klacht daar terecht komen, maar voordat het zover is, zal de school uiteraard altijd proberen om zelf de klacht met de betrokkenen op te lossen. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachten-



reglement. Dit reglement is in te zien op school en op de internetsite van Openbaar Onderwijs Zwolle.

Als de klachtafhandeling door de school niet tot een oplossing heeft geleid, kan men zich richten tot: Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
Postbus 55, 8000 AB Zwolle
Telefoon (038) 455 59 40
E-mail: secretariaat@openbaaronderwijszwolle.nl



Gymnasium Coleanum in cijfers

GEMIDDELDE CIJFERS CENTRAAL EINDEXAMEN

VAK	2022				2023				2024			
	SE C	SE L	CE C	CE L	SE C	SE L	CE C	CE L	SE C	SE L	CE C	CE L
gemiddelde: alle vakken	6,6	6,6	6,7	6,4	6,5	6,6	6,8	6,5	6,6	6,6	6,8	6,6
Engels	7,0	7,0	7,5	7,0	6,9	7	7,5	7	6,9	7,0	7,2	6,8
Nederlands	6,5	6,7	6,4	6,1	6,4	6,7	6,4	6,2	6,4	6,7	6,4	6,3
Wiskunde A	6,5	6,4	6,4	6,6	6,6	6,5	6,4	7	6,9	6,6	7,2	7,1
Wiskunde B	6,7	6,5	6,4	6,5	6,9	6,6	6,9	6,7	7,0	6,7	6,4	6,8
Aardrijkskunde	6,4	6,6	6,6	6,4	6,6	6,8	6,8	6,5	6,5	6,5	6,8	6,5
Bedrijfseconomie	5,9	6,4	6,2	6,2	6,1	6,4	6,3	6,4	6,5	6,5	7,1	6,5
Biologie	6,7	6,5	7,1	6,4	6,6	6,4	7,0	6,7	6,8	6,7	7,2	6,6
Duits	6,9	6,5	7,1	6,2	6,9	6,5	7,4	6,4	6,7	6,7	7,3	6,6
Economie	6,4	6,3	5,1	5,6	6,3	6,4	6,0	6,3	6,1	6,3	6,3	6,3
Filosofie	6,7	7,0	6,8	6,7	6,8	6,9	6,5	6,5	6,8	7,0	6,6	6,6
Frans	6,5	6,5	7,3	6,3	6,5	6,6	7,1	6,4	6,9	6,7	7,1	6,5
Geschiedenis	6,6	6,6	6,8	6,1	6,6	6,5	7,1	6,3	6,5	6,6	7,0	6,5
Grieks	6,5	6,7	5,9	6,4	6,3	6,7	6,2	6,7	6,7	6,6	6,8	6,8
Latijn	6,3	6,5	6,0	6,0	6,1	6,5	6,8	6,6	6,3	6,3	6,4	6,6
Natuurkunde	6,5	6,6	7,0	6,8	6,6	6,5	7,0	6,4	6,5	6,6	7,1	6,7
Scheikunde	6,1	6,5	7,2	6,8	6,4	6,4	6,9	6,7	6,6	6,5	7,2	6,6

C = Coleanum L = landelijk

Als betrokkenen zich in het uiterste geval niet kunnen vinden in een besluit van de schoolleiding en het besluit van OZ, bestaat er nog de mogelijkheid beroep aan te tekenen bij de externe klachtencommissie: Landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
Postbus 185, 3440 AD Woerden
Tel: 0348-405245
E-mail: info-lgc-lkc@vosabb.nl

16 KOSTEN



Ouderbijdragen zijn in Nederland altijd vrijwillig. Het Celeanum gebruikt de ouderbijdrage om activiteiten te organiseren die buiten het normale lesprogramma vallen, zoals reizen en activiteiten, die wij van groot belang vinden voor het onderwijsprogramma. Hiervoor wordt de school echter niet buiten de reguliere bekostiging vergoed. Daarom wordt ouders verzocht om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. **Het niet of beperkt betalen van de vrijwillige bijdrage leidt overigens nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.**

Wij proberen de kosten voor ouders uiteraad zo laag mogelijk te houden. Ook streven wij ernaar om inzichtelijk te maken waar het geld aan wordt besteed. Voor de verdeling wordt ieder jaar instemming van de oudergeleding van de MR verkregen. Het Celeanum onderschrijft verder de landelijke Gedragscode Schoolkosten (zie bijlage aan het einde van dit hoofdstuk).

Op de volgende pagina's wordt weergegeven welke kosten per leerjaar worden gemaakt met vervolgens een toelichting per kostenpost. De school ontvangt geen sponsoring.

Celefonds

Als je meer kan en wil bijdragen dan wij vragen, dan kan je een donatie doen aan het Celefonds. Dit fonds wordt ingezet om financiële tekorten bij de organisatie van de activiteiten aan te vullen. Dit helpt de

school om al onze activiteiten te kunnen blijven organiseren en alle activiteiten toegankelijk te houden voor al onze leerlingen. Een bijdrage aan dit fonds wordt daarom zeer gewaardeerd. De inkomsten van het Celefonds bestaan uit een jaarlijkse bijdrage van €2,- per leerling uit de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast kan het Celefonds als goed doel dienen voor activiteiten ondernomen door leerlingen van onze school.

Ouderbijdrage

Als school willen we dat je kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren we activiteiten buiten het ver-

plichte lesprogramma om. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig.

De kosten zijn per leerjaar verschillend. In overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad wordt de hoogte van de ouderbijdrage jaarlijks vastgesteld. Ook de ouderraad bekostigt jaarlijks een aantal activiteiten en vraagt daar een vrijwillige bijdrage voor.

WisCollect

Deze bijdragen worden geïnd door een digitaal systeem onder de naam WisCollect. De facturen voor de schoolkosten worden aan het begin van elk jaar klaargezet in een

eigen account. Ouders krijgen dan twee weken de tijd om hierop te reageren en hun betaalvoorkeuren aan te geven. Er zijn meerdere betaalmogelijkheden. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om niet, gedeeltelijk of gespreid te betalen. We waarderen het zeer als je de facturen wilt activeren, ook als je niet kan of wil betalen. Wij weten dan met welke inkomsten voor de vrijwillige ouderbijdrage we kunnen gaan werken.

Boeken

We maken gebruik van een extern boekenfonds, verzorgd door Van Dijk. Er hoeft geen huur of borg voor de verstrekte boeken betaald te worden. De verantwoordelijkheid voor de door Van Dijk in gebruik gegeven boeken ligt bij de leerling zelf. Bij ontbrekende en onbruikbaar geraakte exemplaren wordt er een rekening opgesteld door Van Dijk.

Bijles

Leerlingen kunnen bijles krijgen die wordt gegeven door een medeleerling. De kosten hiervoor bedragen €5,- per lesuur (45 minuten). Bij meerdere bijlesvragers per bijles gelden er aangepaste tarieven. Je kunt uitgebreide informatie over bijles vinden op www.celeenum.nl.

Vakexcursies

Als in de bovenbouw gekozen is voor de vakken Duits, (bedrijfs)economie en/of Natuur, Leven en Technologie (NLT), vindt daar een aantal vakexcursies plaats. Een deel van de invulling van het vak is



bewust vrijgehouden voor excursies, omdat dat past bij het karakter van het vak. Daarom zijn deze excursies verplicht.

Buitenschoolse introductiedag

In klas 4 wordt één buitenschoolse introductiedag gehouden. Deze dag is bedoeld om de leerlingen elkaar door middel van sport en spel beter te laten leren kennen. Ze zitten nu immers niet meer in klassen, maar in steeds wisselende clusters.

Jaarlaagexcursies, reizen en uitwisselingen

In hoofdstuk 4 heb je al kunnen lezen over onze jaarlaagexcursies, facultatieve reizen en uitwisselingen. De kosten voor de jaarlaagexcursies kun je vinden in het overzicht op de volgende pagina. Over inschrijving en kosten voor de facultatieve reizen en uitwisselingen wordt afzonderlijk informatie verstrekt in het desbetreffende leerjaar.

Romereis

De Romereis in klas 5 kost momenteel €825,-. Per schooljaar wordt een deel van het totaalbedrag in rekening gebracht, zodat je de mogelijkheid hebt tot gespreide betaling.

Overzicht kosten schooljaar 2024-2025

	Jong Celeanum	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Schoolfonds ¹⁾	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00
Ouderraad ²⁾	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
Excursies	22,50	50,00	43,50	60,00	43,50		
Borg kluisleutel ⁴⁾	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Introductieweek	60,00						
Schoolplanner	6,25	6,25					
Tekensetje	10,25						
Brugklaskamp		130,00					
Tekendoos (gevuld)		34,00					
Verfdoos			9,25				
Introductiedag				20,00	25,00		
2e fase lich. opv.						60,00	40,00
Totaal	209,00	330,25	162,75	190,00	178,50	170,00	150,00

Onderstaande kosten worden alleen bij het volgen van het betreffende vak in rekening gebracht.

	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Vakexcursie NLT				30,-	30,-	40,-
Vakexcursie (bedrijfs)economie				30,-		
Vakexcursie Duits					80,-	
Vakexcursie natuurkunde						30,-

Het Celeanum gebruikt WIS Collect als betalingssysteem voor de ouderbijdrage aan schoolkosten, excursies en andere activiteiten. Bij het aanmaken van een factuur wordt een e-mail met een link verstuurd, waarmee kan worden ingelogd in de digitale omgeving. Daar kan de factuur geselecteerd en (eventueel in termijnen) voldaan worden met IDEAL (bij voorkeur). Er wordt naar gestreefd de facturen voor de ouderbijdrage vóór de herfstvakantie aan te maken.

Opmerkingen

1) Uit de vrijwillige bijdrage aan het schoolfonds worden de kosten betaald van cultuuractiviteiten (propaganda-avond, CJP-passen, kunstendagen, klassiekendag), sportactiviteiten (sportdagen, div. sporttoernooien, activiteitendag), projecten, poëzieproject, Day for Change, debatwedstrijden, Science Festival, First Lego League, mobiel planetarium), div. olympiades, internationalisering, administratie- en overige uitvoeringskosten, schoolreisverzekering, promotieprijs, herdenking Rozenboom en Celefonds (€ 2 per leerling).

2) Met de vrijwillige bijdrage aan de ouderraad sponsort de ouderraad o.a. de mediatheek, LeCo (leerlingencoöperatie), GSA en Elma (schoolkrant). Daarnaast levert hij een onmisbare bijdrage aan de diploma-uitreiking en geeft hij de examenkandidaten een blijvende herinnering mee in de vorm van een jaarboek. De ouderraad verantwoordt zijn uitgaven op de jaarlijkse Algemene Ledenvergadering.

3) Alleen nieuwe leerlingen die gebruik gaan maken van een kluisje. Na inlevering van de kluisleutel vindt restitutie van de borg plaats.

Bijlage: Gedragscode schoolkosten

Het bestuur van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio en daarmee alle eronder ressorterende VO-scholen onderschrijft de Gedragscode Schoolkosten.

De scholen die deze landelijke gedragscode onderschrijven, geven op heldere wijze inzicht in de hoogte en besteding van de schoolkosten en de totstandkoming van het bedrag. De code geeft scholen en ouders/verzorgers een leidraad voor afspraken over de hoogte en opbouw van de schoolkosten. De landelijke gedragscode bestaat uit de volgende artikelen:

Algemeen

1. De hoogte van de schoolkosten mag voor ouders/verzorgers en leerlingen geen belemmering vormen om het verplichte onderwijsprogramma te volgen. Daarom spant de school zich in om de schoolkosten zo laag mogelijk te houden met behoud van kwaliteit.

Vooraf

2. De school bespreekt voorafgaand aan het betreffende schooljaar de hoogte, bestemming en de ontwikkeling van de totale schoolkosten met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.
3. Daartoe wordt - eveneens voorafgaand aan het betreffende schooljaar - in overleg met de oudergeleding een begroting opgesteld met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage die gevraagd wordt.*]
4. De school informeert ouders/verzorgers op een inzichtelijke wijze over de hoogte van de schoolkosten. De school doet dit tijdig, voorafgaand aan het betreffende schooljaar. Hierbij splitst de school de kosten uit naar leerjaar, opleiding en bestemming (doel). Tevens geeft de school aan voor welke zaken ouders zelf dienen te zorgen.
5. De school communiceert de hoogte en opbouw van de schoolkosten via diverse kanalen, zoals schoolgids, website,

open dagen, etc.

Bij de rekening

6. De school stuurt een rekening naar de ouders/verzorgers met een duidelijke specificatie van de schoolkosten.
7. De school verstrekt bij de rekening een adequate toelichting waaruit blijkt aan welke doeleinden de gelden worden besteed.

Achteraf

8. De school legt binnen redelijke termijn na afloop van het schooljaar rekening en verantwoording af aan de ouders over de feitelijke besteding van de ontvangen bijdragen.
9. Als blijkt dat de gemaakte kosten aanzienlijk lager zijn dan de betaalde bijdrage, wordt overlegd met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad over de aanwending van deze gelden.

*] Voorzover de Wet Medezeggenschap op Scholen van toepassing is; er kan immers ook sprake zijn van een oudervereniging met rechtspersoonlijkheid die een eigen contributie vaststelt. In dat geval wordt de medezeggenschapsraad betrokken op grond van artikel 10, onderdeel en artikel 13, onderdeel j van de Wms.



17 CONTACTGEGEVENS

Schoolleiding

Rector

- dhr. F.J. Dost
fdost@celeanum.nl

Conrector

- dhr. A. Boks
aboks@celeanum.nl

Coördinatoren

projectleider Jong Celeanum

- mw. L. Tollet
ltollet@celeanum.nl

klas 1 en 2

- mw. S. Arink-de Groot
sarink@celeanum.nl

klas 3 en 4

- dhr. G. Top
gtop@celeanum.nl

klas 5 en 6

- dhr. W. van Oossanen
wvanoossanen@celeanum.nl

Examensecretaris

- dhr. M. Jager
mjager@celeanum.nl

Zorgcoördinator

- mw. S. van Zon
svanzon@celeanum.nl

Decanen

- mw. M. de Haan
mdehaan@celeanum.nl
- mw. F. van Perlo
fvanperlo@celeanum.nl

Vertrouwenspersonen

- dhr. E. Bos
ebos@celeanum.nl
- mw. E. Nortier
enortier@celeanum.nl

Vertrouwenspersonen OOZ

- dhr G. Dijkstra
info@konfidi.nl
- mw. N. van der Loos
nel@vdloos.nl

Medezeggenschapsraad

- dhr. E. Bos, (secretaris MR)
ebos@celeanum.nl

Administratie

- Leerlingadministratie
leerlingadministratie@celeanum.nl
- Financiële administratie
financieel@celeanum.nl







GYMNASIUM CELEANUM

Hoofdgebouw

Zoom 37, 8032 EM Zwolle
(038) 45 52 820

Locatie onderbouw

Westerlaan 40, 8011 CC Zwolle
(038) 45 54 000

E-mail

administratie@celeanum.nl

www.celeanum.nl

[@celeanum](https://www.facebook.com/celeanum)

www.instagram.com/gymnasium_celeanum

www.instagram.com/gymnasium_celeanum

Contact

We vinden het fijn als u contact met de school opneemt voor al uw vragen, opmerkingen of als u een klacht heeft. De eerste contactpersoon voor ouders is de tutor van de leerling(en). De gegevens van de tutor worden verstrekt op de eerste ouderavond van het schooljaar en zijn te vinden in Magister. Indien nodig schakelt de tutor - in overleg - daarna extra hulp of ondersteuning in van de leerling- of zorgcoördinator, de decanen, de vertrouwenspersonen of de schoolleiding. Deze gegevens vindt u achterin de schoolgids.

