

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2027



Schoolgegevens

Naam school : Gymnasium Ceeleum

Rector : dhr. F.J. Dost, MSc MA

Conrector : dhr. A. Boks, MEd

Zorgcoördinator : mw. S. van Zon

Adres : Zoom 37, Zwolle Westerlaan 40, Zwolle

Telefoon : 038 - 455 28 20 038 - 455 40 00

E-mail : administratie@ceeleum.nl



GYMNASIUM CEELIUM

Inhoud

1	Visie op ondersteuning.....	3
2	Aanmelding en ondersteuning.....	4
3	De basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de school.....	4
3.1	Beschrijving basisondersteuning	4
3.2	Beschrijving extra ondersteuning	5
4	De ondersteuningsroute binnen de school.....	6
5	Overlegvormen, functionarissen en ketenpartners binnen de ondersteuning	7
5.1	Vormen van overleg.....	7
5.2	Functionarissen basisondersteuning	8
5.3	Functionarissen en faciliteiten binnen de basis – en extra ondersteuning.....	9
5.4	Ketenpartners.....	10
6	Grenzen aan ondersteuning.....	12
7	Ontwikkelagenda van het ondersteuningsprofiel.....	13

1 Visie op ondersteuning

Het Gymnasium Ceeleum streeft ernaar hoogwaardig onderwijs te bieden waarbij de focus ligt op zowel de kennisoverdracht als de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling. Ons onderwijs is ingebed in een visie die erkenning geeft aan de complexiteit van de totale ontwikkeling van kinderen naar volwassenheid. Dit houdt in dat we, naast het aanbieden van kennis en vaardigheden, een belangrijke rol spelen in hun groei naar volwassenheid door het creëren van een omgeving waarin veiligheid, persoonlijke aandacht, wederzijds respect, vertrouwen, en maatgerichte begeleiding de kernwaarden vormen.

We zijn toegewijd aan het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen die het gymnasiumniveau aankunnen, door inclusief onderwijs en het creëren van de juiste voorwaarden voor een breed en diverse leerlingenpopulatie. Dit omvat zowel basisondersteuning voor algemene ondersteuningsbehoeften als extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke uitdagingen.

Onze ondersteuning is ontworpen om leerlingen individueel en in groepsverband te laten ontwikkelen, door middel van een aanpak die maatwerk en omgaan met verschillen benadrukt. Dit wordt gerealiseerd door planmatig en handelingsgericht te werken, met de onderwijsbehoefte van de leerling als uitgangspunt. We bieden een positieve, uitnodigende leeromgeving waar elke leerling zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelt, met een focus op het waarderen perspectief en positieve psychologie om te bouwen op bestaande sterke punten.

Het onderwijsaanbod is toegankelijk voor leerlingen die zowel cognitief als sociaal-emotioneel in staat zijn om gymasiaal onderwijs te volgen, inclusief het vermogen tot samenwerking in klassen- en groepsverband, aanspreekbaarheid en coachbaarheid.

Begeleiding is geïntegreerd in het curriculum, met de tutor als centrale figuur in een doorlopende begeleidingslijn die is afgestemd op de ontwikkelingsfasen van de leerling. Sociale, keuze- en studievaardigheden worden geïntegreerd aangeleerd binnen het reguliere onderwijs en tutorlessen, waarbij extra ondersteuning beschikbaar is binnen de capaciteiten van de school.

In deze visie delen wij de verantwoordelijkheid voor een succesvolle begeleiding met ouders en verzorgers, benadrukkend dat elke leerling recht heeft op ondersteuning die aansluit bij het reguliere onderwijsaanbod. Door in kansen te denken, in plaats van in beperkingen, zetten we ons in voor het leveren van ondersteuning op maat binnen de context van onze school.

2 Aanmelding en ondersteuning

Het Ceeleum gaat zorgvuldig om met de plaatsing van de aangemelde leerlingen. De leerlingen worden gescreend door een intakecommissie bestaande uit de conrector, de coördinator klas 1 en 2, docenten en een vertegenwoordiging uit Kernteam (zorgcoördinator, orthopedagoog/gz-psycholoog en twee leerlingbegeleiders).

Indien er twijfels zijn of een mondelinge overdracht wenselijk is, vindt er overleg plaats met de basisschool. Uiteraard wordt er ook met de ouders overlegd. Wij streven ernaar dat de leerling op het Ceeleum zijn diploma haalt. Er is een inspanningsverplichting van leerling, ouders en school om het beste uit de leerling te halen.

3 De basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de school

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning van het Ceeleum. De ondersteuning binnen het Ceeleum is ingericht op onderwijskundig gebied, sociaal emotioneel gebied en lichamelijk gebied. De tutor is hierin de spil, maar heeft de mogelijkheid om anderen in te schakelen zoals benoemd in de ondersteuningskaart. In de ondersteuningskaart wordt het huidige ondersteuningsaanbod in beeld gebracht op het gebied van basisondersteuning en extra ondersteuning. Jaarlijks wordt de ondersteuningskaart bijgesteld (klik hier voor de ondersteuningskaart).

3.1 Beschrijving basisondersteuning

Met basisondersteuning bedoelen we de ondersteuning die toegankelijk is voor alle leerlingen van het Ceeleum, wanneer dit aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte. De basisondersteuning wordt geboden door alle leden van het team, waarbij de tutoeren het eerste aanspreekpunt zijn.

Binnen het ondersteuningsprofiel van Gymnasium Ceeleum omvat de basisondersteuning de volgende elementen:

- Een tutoraat, waarbij elke leerling en klas gekoppeld wordt aan een tutor die fungeert als persoonlijk aanspreekpunt en begeleider;
- Vroegtijdige herkenning van problemen in leren, opvoeden en opgroeien door docenten en tutoeren;
- Het werken met een verzuimprotocol en signalering van ziekteverzuim;
- Specifieke begeleiding gericht op het maken van studiekeuzes in de vorm van het decanaat;
- Toegang tot interne aanspreekpunten, waaronder een vertrouwenspersoon;
- Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met leerstoornissen zoals dyslexie, dyscalculie en voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben (NT2);
- Ondersteuning voor leerlingen door middel van steunlessen, inclusief taal- en rekenondersteuning, evenals programma's gericht op hoogbegaafdheid;
- Programma's gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen groepsverband, zoals Think en FRT;
- Aanpassingen, interventies en klassenmanagement strategieën die differentiatie ondersteunen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw voor leerlingen met een functiebeperking, inclusief een medisch protocol voor relevante gezondheidskwesties;
- Kortdurende begeleidingstrajecten en advies vanuit het ondersteuningsteam via aanmelding.

Extra faciliteiten bij het maken van toetsen

Leerlingen kunnen daarnaast in sommige gevallen, zoals in het geval van dyslexie, ASS, AD(H)D of een fysieke beperking, een aanvraag doen voor extra faciliteiten bij het maken van toetsen, zoals tijdverlenging. Als school denken wij mee over welke aanpassingen mogelijk zijn, gelet op de situatie van de leerling en de exameneisen. Uiteindelijk beslist de school of wij een aanpassing doen en zo ja, welke. Voordat wij als school toestemming geven mogen en zullen wij in de meeste gevallen als school om een verklaring van een deskundige vragen. Deze aanvragen verlopen via het ondersteuningsteam/Kernteam.

3.2 Beschrijving extra ondersteuning

Een hoog niveau van basisondersteuning betekent niet dat een deel van de leerlingen geen extra ondersteuning nodig heeft. De extra ondersteuning omvat alle maatwerktrajecten, vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Deze extra ondersteuning varieert van kortdurende, licht ondersteunende interventies tot intensieve, langdurige trajecten. Het doel is om de leerling, indien mogelijk, terug te leiden naar de reguliere onderwijsomgeving met behulp van de beschikbare ondersteuningsstructuren binnen onze school.

Voor leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning stellen we een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan wordt in samenwerking met de leerling, de ouders, de tutor, en indien nodig, de jaarlaagcoördinator of schoolleiding opgesteld door ons ondersteuningsteam. Het OPP wordt opgesteld bij:

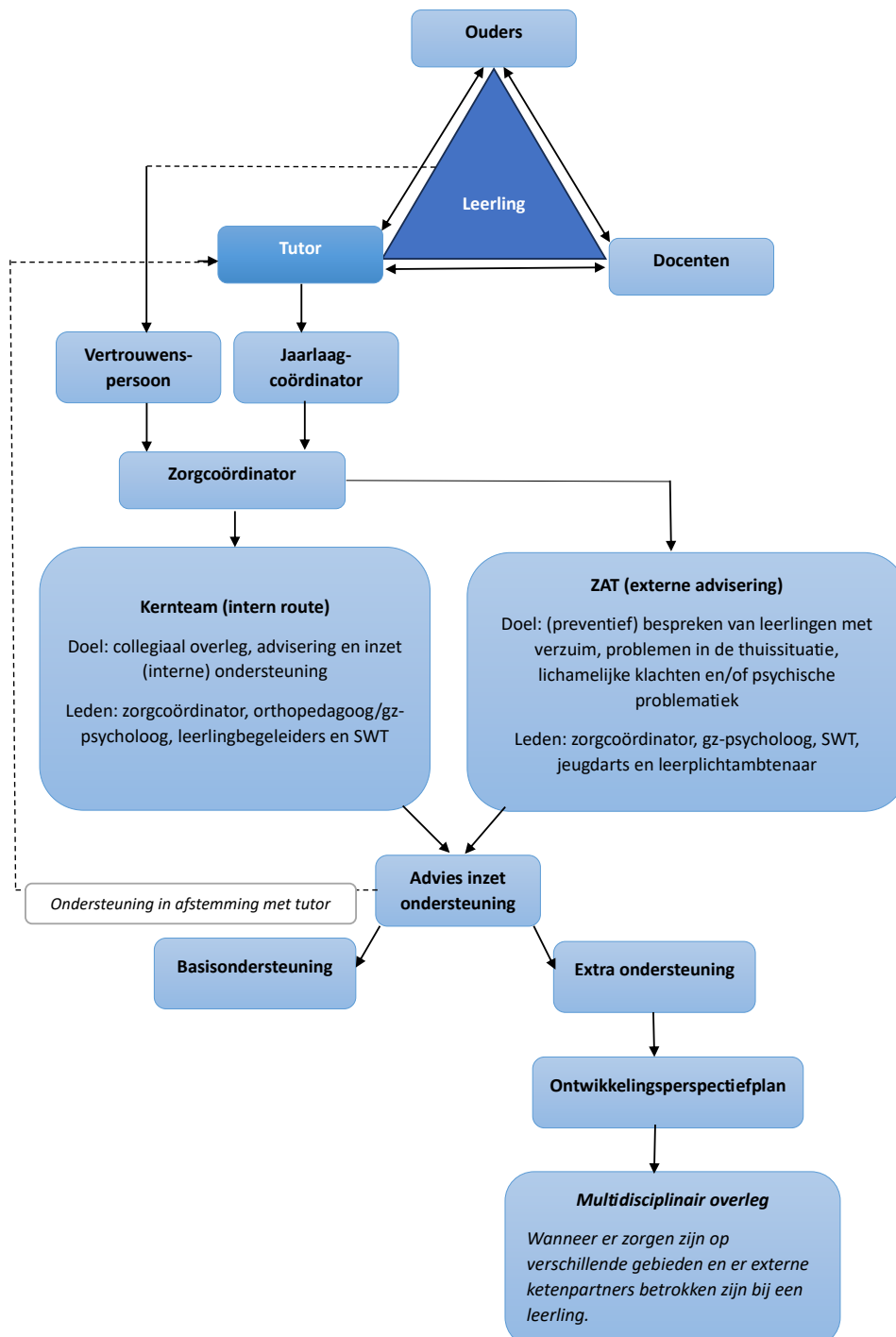
1. Langdurige, intensieve begeleiding door het ondersteuningsteam;
2. Maatwerktrajecten in de vorm van beschikbaarstelling van speciale leermiddelen en aanpassingen in het rooster (onderwijstijdinkorting) voor leerlingen met specifieke behoeften;
3. Toewijzing van een persoonlijke begeleider (intern begeleider) binnen de school;
4. Toegang tot de ondersteuningsruimtes, namelijk de Celesalon (locatie Westerlaan) en het Celelokaal (locatie Zoom).

Dit ontwikkelingsperspectiefplan zorgt ervoor dat de ondersteuning voor de leerling gericht, doelmatig en effectief is, waarbij maatwerk mogelijk is binnen de grenzen van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), de exameneisen en de grenzen van ondersteuning.

De zorgcoördinator heeft overzicht van verantwoordelijkheden van de betrokken zorgpartners binnen de extra ondersteuning. Het ondersteuningsteam maakt daarbij gebruik van de expertise van externe partners, waaronder ambulante begeleiders van de Ambelt en Twijn, het sociaal wijkteam, de jeugdarts, en de leerplichtambtenaar om te zorgen voor een omvattende ondersteuning van onze leerlingen.

4 De ondersteuningsroute binnen de school

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen in eerste instantie terecht bij hun tutor. Ook ouder(s)/verzorger(s), vakdocenten en tutores kunnen ondersteuningsbehoeften van de leerlingen signaleren. Indien er ondersteuning nodig is kan een leerling in aanmerking komen voor zowel basisondersteuning als extra ondersteuning en kan worden aangemeld door de tutor bij het Kernteam, met goedkeuring van de jaarlaagcoördinator. De zorgcoördinator brengt de ondersteuningsvragen in bij het Kernteam of het ZAT. Het Kernteam zet de lijnen uit voor verdere interne en mogelijke externe begeleiding en ondersteuning van de leerling. In het onderstaande schema wordt deze route inzichtelijk gemaakt.



5 Overlevormen, functionarissen en ketenpartners binnen de ondersteuning

Om de ondersteuning en begeleiding van leerlingen op scholen te optimaliseren, is een goed georganiseerde structuur van medewerkers en overlevormen essentieel. Hieronder volgt een overzicht van de kerncomponenten binnen de ondersteuning op het Celeanum, waarbij de focus ligt op de verschillende functies en de manier waarop overlegstructuren bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen.

5.1 Vormen van overleg

Rapportvergaderingen

Binnen de jaarlagen worden driemaal per schooljaar rapportvergaderingen georganiseerd. Tijdens deze besprekingen wordt zowel de academische voortgang als het welzijn van leerlingen besproken, om zo een volledig beeld van de leerling te krijgen.

Tutorenoverleg

Er vindt op structurele basis een overleg plaats tussen de tutores en de jaarlaagcoördinatoren. Dit overleg dient als een platform om leerlingen te bespreken en eventuele opvallende zaken in de klas aan te kaarten.

Ouderspreekavonden en klankbordgroepen

De school biedt meerdere keren per schooljaar een ouderspreekavond aan, waarbij ouders een gesprek kunnen aanvragen met de tutor en lesgevende docenten. De coördinatoren spreken verder elke periode met een groep leerlingen uit elke jaarlaag. Deze leerlingen vormen samen per jaarlaag een klankbordgroep. Daarnaast spreekt de schoolleiding met een klankbordgroep van ouders uit leerjaar 1 tot en met 6, geclusterd in onder- en bovenbouw. In de klankbordgroepen wordt de gang van zaken in het leerjaar en de wederzijdse ervaringen besproken.

Kernteam

Het Kernteam is een vast team bestaand uit de zorgcoördinator, orthopedagoog/gz-psycholoog, leerlingbegeleiders en de jeugd- en gezinswerker. Het Kernteam overlegt één keer per week en bespreekt leerlingen met een hulpvraag. Het Kernteam zet de lijnen uit voor verdere interne begeleiding en ondersteuning van de leerling. Vanuit het Kernteam kan er, indien nodig, snel geschakeld worden naar de sociale wijkteams of andere partners om de juiste externe ondersteuning voor de leerling uit te zetten. Leerlingen kunnen aangemeld worden bij het Kernteam via de tutor en de jaarlaagcoördinator.

ZAT

Naast het Kernteam is er een ZAT. Het Zorgadviesteam (ZAT) is een vast team van interne en externe deskundigen en de zorgcoördinator. Het ZAT overlegt één keer per zes weken op vaste tijdstippen en bespreekt leerlingen die op lichamelijk of sociaal-emotioneel gebied in de knel zitten. Het betreft problematiek die de expertise van de school te boven gaat. Het ZAT geeft advies t.a.v. begeleiding of te nemen actie. Leerlingen worden ingebracht, via de tutor, door de coördinatoren. Een leerling wordt pas ingebracht na toestemming van de ouders indien hij of zij jonger is dan 16 jaar, tenzij het belang van de leerling zich daartegen verzet. Indien de leerling 16 jaar of ouder is, geeft de leerling zelf toestemming. De zorgcoördinator rapporteert eerst terug aan de betreffende tutor en coördinator.

Leden:

- Jeugd- en gezinswerker
- Jeugdarts GGD
- Leerplichtconsulent
- Zorgcoördinator
- Orthopedagoog/gz-psycholoog
- Pedagogisch medewerker, tutor, jaarlaagcoördinator, conrector of anderen in overleg

5.2 Functionarissen basisondersteuning

Vakdocent

De vakdocent is het eerste aanspreekpunt voor een leerling tijdens de lessen en begeleidt het leerproces ten aanzien van het eigen vak. Indien een leerling problemen heeft met de lesstof zal de vakdocent eerst zelf extra hulp aanbieden. Daarnaast kan de docent bijles adviseren. Als de docent problemen van andere aard signaleert, schakelt hij de tutor in. De vakdocent heeft dossierkennis (Magister) van zijn leerlingen.

Tutor

De tutor is cruciaal binnen ons ondersteuningsbeleid, optredend als centrale schakel voor communicatie en begeleiding. Deze rol is essentieel voor het monitoren en ondersteunen van de ontwikkeling van leerlingen en de gang van zaken in de klas. Tutoren dienen als eerste aanspreekpunt voor ouders en vakdocenten en zijn verantwoordelijk voor het overzien van het welzijn van hun leerlingen. Zij waarborgen effectieve communicatie met de leerling, de ouders en binnen de school. De tutor heeft dossierkennis (Magister) van zijn leerlingen en verwerkt gegevens in het leerlingvolgsysteem. Indien nodig kan de tutor een leerling aanmelden bij het ondersteuningsteam/Kernteam van de school met de toestemming van de jaarlaagcoördinator. Daarnaast is de tutor alert op pestgedrag onder leerlingen en heeft hierover contact met de jaarlaagcoördinator.

Pedagogisch medewerker en verzuimmedewerker

De pedagogisch medewerker en verzuimmedewerker spelen een rol in het handhaven van de aanwezigheid, het adresseren van absentie en te laat komen. Zij vangen leerlingen op bij incidenten en zijn actief betrokken bij het aanpakken van (ongeoorloofd) verzuim, in nauwe samenwerking met schoolleiding, coördinatoren en externe partners. De school signaleert op deze manier ook ziekteverzuim en treedt in gesprek met ouders wanneer dit veel voorkomt.

Jaarlaagcoördinator en conrector

De jaarlaagcoördinator functioneert als tweedelijns aanspreekpunt voor dagelijkse zaken en speelt een centrale rol in het bieden van ondersteuning aan leerlingen. Ze zijn verantwoordelijk voor het overzien van de specifieke behoeften en uitdagingen binnen hun jaarlaag en zorgen voor de juiste doorverwijzing naar ondersteuningsmogelijkheden. Hun werk binnen de ondersteuning van leerlingen omvat het monitoren van de uitvoering van het tutoraat in basisondersteuning en eventuele onderwijskundige aanpassingen. De jaarlaagcoördinatoren stemmen met elkaar en de conrector af. De conrector is de antipestcoördinator / sociale veiligheidscoördinator binnen de school en werkt samen op dit gebied met de jaarlaagcoördinatoren.

Taal- en dyslexiespecialist

De taal- en dyslexiespecialist biedt gerichte ondersteuning aan leerlingen met dyslexie of andere taal gerelateerde uitdagingen. Zij ontwikkelt ondersteuningsplannen in samenwerking met docenten, ouders, en leerlingen, waarbij ze streeft naar zowel preventieve als curatieve interventies.

Decaan

De decanen bieden begeleiding aan leerlingen in hun keuzeprocessen met betrekking tot profiel-, vakken-, vervolgstudie- en beroepskeuze. Zij hanteren een talentgerichte benadering en verzorgen voorlichting en ondersteuning aan leerlingen en hun ouders, in samenwerking met tutoeren.

Vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersonen bieden een veilig aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers, en personeel bij kwesties rondom intimidatie, discriminatie, en geweld. Hun rol is essentieel voor het handhaven van een veilige en respectvolle schoolcultuur, waarbij vertrouwen en welzijn voorop staan.

Schoolleiding

De schoolleiding draagt de eindverantwoordelijkheid voor de implementatie en handhaving van het ondersteuningsbeleid. Zij zorgen voor de coördinatie tussen alle betrokkenen binnen de ondersteuningsstructuur en streven naar een optimale leeromgeving

5.3 Functionarissen en faciliteiten binnen de basis- en extra ondersteuning

Het Celeanum heeft een uitgebreid schoolondersteuningsteam. Binnen dit team heeft een ieder een eigen specialisme om leerlingen zo goed mogelijk op verschillende gebieden te kunnen ondersteunen. Hieronder worden de verschillende functies in het schoolondersteuningsteam beschreven. Dit is een compacte functieomschrijving.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator speelt een rol in het waarborgen van een optimale onderwijssteuning voor elke leerling, met aandacht voor hun specifieke behoeften. Deze functie omvat de coördinatie van ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, zoals bij dyslexie, autismespectrumstoornis (ASS), en aandachtstekortstoornissen met of zonder hyperactiviteit (AD(H)D).

De zorgcoördinator werkt samen met een breed scala aan betrokkenen, waaronder ouders, tutoeren, jaarlaagcoördinatoren, het schoolondersteuningsteam, de schoolleiding en externe partners. Ze leidt de bijeenkomsten van het Zorgadviesteam (ZAT), houdt toezicht op de ontwikkeling en implementatie van ontwikkelingsperspectiefplannen en onderhoudt contact met externe ondersteunings- en hulpverleningsinstanties en het samenwerkingsverband. Daarnaast signaleert ze ondersteunings- en scholingsbehoeften en draagt bij aan het beleid op dit gebied. De zorgcoördinator is ook de aandachtsfunctionaris Veilig Thuis en zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces.

Gz-psycholoog/orthopedagoog

De gz-psycholoog of orthopedagoog is gericht op het begeleiden van leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, vooral wanneer deze problemen buiten de competentie van de reguliere schoolondersteuning vallen. Voor de leerlingen die gebruik maken van de extra ondersteuning wordt een

ontwikkelingsperspectiefplan opgezet en wordt er afgestemd met externe partijen. Ze is ook betrokken bij de screening van leerlingen op dyslexie en andere leerproblemen en adviseert over verder onderzoek. Samen de zorgcoördinator maakt zij ook een inschatting van benodigde extra faciliteiten voor leerlingen.

Leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider ondersteunt bij het opstellen van ontwikkelingsperspectiefplannen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en biedt coaching en advies aan de intern begeleider, tutor, docenten en ander personeel. Deze rol omvat ook het geven van individuele psycho-educatie, leren leren, begeleiding in het Celelokaal en het regelmatig evalueren van de voortgang van leerlingen.

Intern begeleider (persoonlijke tutor)

De intern begeleider begeleidt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften om hen te ondersteunen in hun onderwijsleerproces. Bij voorkeur is de intern begeleider een lesgevende docent van de leerling. Ze werken nauw samen met het ondersteuningsteam, ouders, en docenten, en zijn het aanspreekpunt voor vragen over de begeleiding van specifieke leerlingen. Vaak is de insteek praktische ondersteuning met betrekking tot schoolgang en organisatie.

Ondersteuningslokaal (Celelokaal)

Het Celelokaal biedt een speciale plek voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Het is een prikkelarme ruimte waar leerlingen terecht kunnen voor begeleidingsgesprekken, hulp bij planning en organisatie, biedend een rustgevende omgeving voor degenen die dat nodig hebben, en indien nodig psycho-educatie. De aanmelding voor het Celelokaal verloopt via het Kernteam.

5.4 Ketenpartners

De school werkt samen met diverse ketenpartners, zoals het Sociaal wijkteam (Zwolle), jeugd- en gezinswerkers vanuit andere regio's, specialisten van expertiseteams, de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD IJsselland en de leerplichtconsulent om een brede ondersteuning te bieden. Deze partners zijn betrokken bij het Kernteam en het ZAT en zij adviseren over de juiste ondersteuning. Samen zorgen zij voor een netwerk van zorg en ondersteuning rondom de leerlingen.

Sociaal wijkteam

De jeugd- en gezinswerker kan ingezet worden om leerlingen en het gezin te ondersteunen bij mogelijke problemen op sociaal emotioneel of in de thuissituatie, die verder gaan dan de aanpak op school. Hij/zij is wekelijks op school en neemt deel aan het Kernteam om mee te denken. Het sociaal wijkteam is ook de schakel voor mogelijke doorverwijzingen in de omgeving voor verdere hulpverlening. Daarnaast voert de jeugd- en gezinswerker op verzoek individuele gesprekken met leerlingen.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD IJsselland

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD IJsselland vormen een schakel in het gezondheidswelzijn van leerlingen op school. De jeugdarts is betrokken bij het Zorgadviesteam (ZAT) waar zij elke zes weken met andere leden vergadert om de behoeften van de leerlingen te bespreken. Op basis van hun expertise en het GGD dossier, adviseren zij over de soort hulp die aangeboden kan worden aan leerlingen die dat nodig hebben. Zij voeren gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen in de tweede en vierde klas om eventuele gezondheidsproblemen vroegtijdig te identificeren. Naar aanleiding van deze onderzoeken kunnen zij, in overleg met de ouders of verzorgers van de leerling, doorverwijzen naar en afstemmen met professionele

hulpinstanties. Bovendien spelen zij een actieve rol bij het adresseren van zorgelijk ziekteverzuim door zowel leerlingen als hun ouders uit te nodigen voor gesprekken, met als doel de onderliggende problemen op lichamelijk en geestelijk gebied aan te pakken en de juiste ondersteuning te bieden.

Leerplichtconsulent

Net als de jeugdarts, neemt de leerplichtconsulent van de gemeente Zwolle deel aan de vergaderingen van het ZAT die eens per zes weken plaatsvinden om de aanpak van problemen rondom schoolverzuim en de begeleiding van jongeren te bespreken. De consulent adviseert over de beste strategieën om schoolverzuim tegen te gaan en zorgt ervoor dat leerlingen hun onderwijstraject succesvol kunnen voortzetten. Door leerlingen en hun ouders uit te nodigen voor gesprekken bij zorgelijk (ziekte)verzuim werkt de leerplichtconsulent proactief aan het voorkomen van langdurig verzuim. Daarnaast houdt de leerplichtconsulent regelmatig spreekuur op school, wat een laagdrempelige manier biedt voor leerlingen en ouders om ondersteuning te krijgen bij verzuim gerelateerde kwesties.

Specialisten van expertiseteam de Ambelt en de Twijn

Binnen de ondersteuning vervullen de specialisten van de expertiseteams de Ambelt en de Twijn een rol in de advisering en ondersteuning op maat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze professionals leveren expertise op het gebied van lichamelijke en gedragsmatige uitdagingen, waarmee ze het ondersteuningsteam, docenten, en de schoolleiding bijstaan in complexe ondersteuningsvraagstukken. Deze specialisten zijn actief betrokken bij het uitdenken van praktische oplossingen, aanpassingen in het leertraject en het beschikbaar stellen van de benodigde faciliteiten. Hun focus ligt op het identificeren van mogelijkheden die de deelname van leerlingen aan het reguliere onderwijsprogramma ondersteunen, in samenhang met hun lichamelijke of gedragsmatige uitdagingen.

Samenwerkingsverband (SWV)

Alle scholen in het primair- en voortgezet onderwijs zijn aangesloten bij een regionaal samenwerkingsverband voor het aanbieden van passend onderwijs. Het Ceeleum valt onder samenwerkingsverband Hanzeland. Het is de verantwoordelijkheid van een samenwerkingsverband om voor een dekkend onderwijsaanbod te zorgen. Het Ceeleum stemt regelmatig af met het samenwerkingsverband bij vraagstukken op het gebied van ondersteuning.

6 Grenzen aan ondersteuning

Hoewel de school het primair als haar taak ziet om goed onderwijs te bieden, zijn wij van mening dat de cognitieve ontwikkeling van een leerling niet los gezien kan worden van de context van de totale ontwikkeling van de leerling. De school ziet het daarom als haar taak om leerlingen te begeleiden bij het omgaan met factoren die het onderwijsleerproces kunnen verstoren. Echter zijn er wel grenzen aan de ondersteuning die het Celeanum kan bieden.

Grenzen worden ervaren als leerlingen:

1. niet in klassenverband kunnen werken;
2. niet in groepsverband kunnen werken;
3. niet aanraakbaar zijn voor medeleerlingen;
4. bovenal niet coachbaar zijn, wat wil zeggen als zij niet in staat zijn om in grote lijnen deel te nemen aan het reguliere proces, op tijd kunnen komen, of hun spullen kunnen ordenen;
5. onvoorspelbaar gedrag laten zien, of zichzelf of de omgeving in gevaar brengen;
6. op meerdere terreinen begeleid moeten worden als er sprake is van meerdere problematieken tegelijkertijd (comorbiditeit).

Eén op één begeleiding kan de school niet structureel bieden.

Indien er zich ernstige problemen bij een leerling voordoen, die het onderwijsleerproces negatief beïnvloeden, kan de school een passend arrangement inkopen of kan de school de leerling doorverwijzen naar een voor de leerling passende hulpverleningsinstantie indien de school zelf niet in staat is de problematiek binnen het eigen ondersteuningssysteem op te lossen.

Voor een kleine groep leerlingen zijn de verschillende vormen van extra ondersteuning namelijk ontoereikend. Voor die leerlingen is veelal een (tijdelijke) schoolloopbaan in het VSO de beste oplossing.

Toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs, VSO, kan uitsluitend na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De verwijzende school vraagt een TLV aan. Een TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband, SWV, is landelijk geldig en geeft recht op onderwijs op een VSO school.

7 Ontwikkelagenda van het ondersteuningsprofiel

Maatwerk en omgaan met verschillen zijn leidraad voor ondersteuning en begeleiding, deskundigheidsbevordering en het pedagogisch/onderwijskundig klimaat. Goede ondersteuning en begeleiding vinden we voor al onze leerlingen erg belangrijk. De komende jaren werken we aan het verbeteren of verder uitbreiden van onderstaande zaken.

Tot en met 2027 stelt het Celeanum zich de realisatie van de volgende verbeterdoelstellingen ten doel:

- Het formuleren en implementeren van specifiek beleid gericht op het onderwijs en de begeleiding van leerlingen die hoogbegaafd zijn, om te zorgen dat hun talenten en behoeften erkend en gestimuleerd worden;
- Het formuleren van een breed ondersteunde visie op maatwerk, waarbij leerbehoeften centraal staan en de leerling de persoonlijke aandacht krijgt die nodig is voor zijn of haar ontwikkeling;
- Het continueren en versterken van onze inzet voor een basisbenadering voor alle leerlingen binnen het tutoraat, door het ontwikkelen van een samenhangende leerlijn die de gehele schoolperiode omvat;
- Het bevorderen van de deskundigheid van onze vakdocenten in het herkennen en effectief begeleiden van hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met dubbele uitzonderlijkheid, door middel van gerichte scholing en professionalisering;
- Het versterken en normaliseren van de samenwerking met externe partners zoals de Ambelt, de Twijn en het sociaal wijkteam, met als doel een meer inclusieve onderwijsomgeving te creëren waarin de behoeften van alle leerlingen worden erkend en ondersteund.

Onderstaande aanpassingen beschreven in het ondersteuningsplan 2019-2023 willen we borgen.

- intern werken met een Kernteam (zorgcoördinator, orthopedagoog/gz-psycholoog, leerlingbegeleider(s), jeugd- en gezinswerker) om de juiste interne ondersteuning voor de leerling uit te zetten;
- vanuit het Kernteam, indien nodig, snel schakelen naar de sociale wijkteams of andere partners om de juiste externe ondersteuning voor de leerling uit te zetten;
- kennis van het personeel vergroten t.a.v. de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte;
- aanvullende voorzieningen bijstellen en borgen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte;
- het handhaven van de gewenste extra ondersteuning ondanks de afname van de financiële middelen.